2

DISCURSO INAUGURAL

QUE EN LA

SOLEMNE APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO

DE 1864 Á 1865

LEYÓ

ANTE EL CLÁUSTRO

DE LA

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

EL D.R D. DIONISIO BARREDA,

CATEDRÁTICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS FÍSICAS Y NATURALES.

VALLADOLID:

Imprenta de Lúcas Garrido.

1864.

Ilustrísimo Señor:

La reducida Facultad de Ciencias de esta Universidad, tiene el encargo de inaugurar la solemnidad académica que nos reune en este sitio. Con semejante motivo fuí designado para ocupar la atencion de tan ilustrado auditorio, exponiendo la leccion primera del curso, que no otra cosa debe ser una oracion de esta especie. Mas previniendo el Reglamento universitario que las Facultades todas turnen en el desempeño de semejante obligacion, naturalmente se desprende que el objeto sobre que deban versar estas lecciones, ha de hallarse íntimamente relacionado con el que sirve para clasificar de un modo conveniente los diferentes ramos del saber humano. Ved aquí por qué, Profesor yó de la expresada Facultad, me creo precisado á dilucidar alguna materia que, perteneciendo al campo peculiar de las ciencias, sirva al propio tiempo de provecho y utilidad general. Para conseguir este fin, pudiera haber tomado el árbol entero de

las ciencias, y ya que en otra ocasion (1) procuré volver por su ortodoxia demostrando que su estudio no conduce á la impiedad, sino que por el contrario es un medio poderoso para robustecer nuestras creencias católicas, demostraría tambien hoy que no son ellas las que han dado el carácter especial de materialismo que distingue á nuestro siglo, por mas que parezca que las aplicaciones que se han hecho de sus descubrimientos se reduzcan propia y esclusivamente al goce material de los placeres, saciando el sensualismo del cuerpo y enervando, y hasta casi destruyendo las facultades de la inteligencia. Es verdad que el vulgo ignorante y que apenas vé mas allá del horizonte que alcanzan sus sentidos exteriores, no encuentra en el vapor sino un medio poderoso que, ó le traslade con una velocidad mayor que la del viento desde el uno al otro confin de la tierra, ó le sirva para poner en movimiento esas complicadas Máquinas, asombro del mundo, donde se dispone con tan grande economía de fuerzas tan poderosas que sería quimérico haberlas imaginado un siglo hace; tambien es cierto que á primera vista, esos interminables alambres que atravesando las llanuras y los collados, ó escondiéndose debajo de la superficie de la tierra, ó bien reposando sobre el fondo tranquilo de un mar proceloso, no parece que tienen otro objeto que el de satisfacer el natural instinto de comunicarnos con aquellas personas que nos son queridas, y de quiénes nada sabriamos, sin aquel poderoso medio, sino despues de muchas semanas, de muchos meses, quizá de algunos años; la facultad de atravesar los mares en cualquiera direccion, sin que sirvan de obstáculo los vientos encontrados, ni las desgarradoras calmas que se encuentran en ciertas latitudes; la sustitucion

(1) Discurso pronunciado en la Universidad de Salamanca al inaugurar el curso de 1857 á 1858.

de la luz del sol por otra que tanto se la aproxima en intensidad obtenida por medio de la electricidad; la aplicacion de los mismos rayos solares para conseguir lo que sin ellos sería de todo punto imposible, constituyendo la nueva industria que nos proporciona las imágenes del mundo exterior con sus proporciones convenientes, y mil y mil maravillas que, como milagros realizados por las ciencias en lo que llevamos del presente siglo, han excitado la universal admiracion de los Pueblos, no parece que tienen otro destino que el de satisfacer las necesidades de la vida animal. Por otra parte, los hombres irreflexivos y que no se paran en averiguar las causas que han producido tantos portentos, no consideran á las ciencias mas que por sus resultados; y semejantes á las tribus nomadas de los salvages, no han hecho otra cosa que pedir á las ciencias los goces y los placeres; y hasta, en su ceguedad y bruto instinto, hubieran cortado el árbol, creyendo que podian coger de este modo con mayor facilidad los frutos tan sabrosos que les proporcionaba. Para esta clase de hombres todo es materia, así las masas inertes que reciben el movimiento de las fuerzas naturales que el sábio consiguió aplicar para obtener resultados tan admirables, como las mismas fuerzas, y hasta los mismos sábios. ¡Todo es materia! ¡Qué horror! Y sin embargo así se ha dicho, así se ha impreso y así se ha sostenido en nuestros dias con teson, y hasta con desvergüenza y con cinismo impudente, por quiénes parecia que debieran reflexionar al estampar sus pensamientos sobre el papel, que no era este, ni la tinta, ni la pluma, ni la mano quienes coordinaban las ideas para formar los juicios, y hacer que se comprendiera como verdad axiomática lo que una y mil veces se ha demostrado ser el mayor de los absurdos. ¡Todo es materia! Yo aprovecho esta ocasion solemne para protestar contra semejantes ideas; nunca, ja-

más se oyeron en este sagrado recinto; ni los cláustros, ni las aulas de esta Escuela se profanaron con tan disolventes doctrinas; y si, *quod Deus avertat*, alguna vez, cual inmundo reptil, este genio de la soberbia y de la sensualidad se deslizase entre los que tributan culto á la sabiduría en este Templo, yo conjuro á todos, que, como á fiera dañina y destructora, le ahuyenten de entre nosotros, y no cesen hasta conseguir verle sepultado de nuevo en lo mas hondo del averno, cuyas puertas pudo dejar abiertas la imprudente confianza de quien debiera custodiarlas con mayor vigilancia y esmero. No son las ciencias ni su estudio las fautoras del materialismo de nuestro siglo; son las malas pasiones, la falta de principios morales, el descuido de la educacion del espíritu, los que, enervando las facultades de nuestra alma, solo desean utilizar la parte material de los goces que proporciona la aplicacion de las ciencias. Los hombres constituidos en esta especie de sopór son incapaces de apreciar el valor de los estudios prévios á que tuvieron que dedicarse los sábios en el retiro de sus gabinetes, ó acaso de sus boardillas, para organizar las Teorías científicas que han originado tales prodigios; no pueden comprender la espiritualidad del estudio matemático, que es la raiz generadora de todas los ciencias, lo mismo en su parte especulativa que en la práctica de sus aplicaciones. Para ellos Descartes, Newton, Blak, Laplace, Laboisier, Lagrange, Grove y otros mil y mil sábios del pasado y del presente siglo son figuras insignificantes; estos sábios no han creado esas portentosas fábricas cuyo solo aspecto exterior admira, ni han construido esos atrevidos caminos que, salvando la profundidad de los valles y perforando las entrañas de los montes, facilitan el paso á esos poderosos monstruos que, vomitando humo como señal del fuego que les sirve de alimento, arrastran en pós de sí masas enormes

con velocidad portentosa; los hombres del positivismo solo estiman los resultados de las ciencias, condenando al desprecio los medios por los que se han obtenido, cual si fueran semejantes á los andamios que sirvieron para construir un suntuoso palacio, cuyo dueño, si pertenece á la clase de los hombres que solo dan culto al ídolo de la carne, no se acuerda jamás de ellos, ni acaso del arquitecto que llevó á feliz términuo tan ostentosa morada. Con razon será transmitido á la posteridad el nombre de Watt, á quien puede considerarse como el primero que supo aplicar del modo mas conveniente y mas útil la fuerza del vapor del agua; el de Fulton, que utilizó la misma fuerza en la propulsion de los Buques; el de Sthephenson, que resolvió el dificil problema de la construccion de las locomotoras; los de Niepce y de Daguerre, que consiguieron fijar de un modo permanente las imágenes obtenidas en el fondo de una cámara oscura; los de Wheatstone y de Morse que acertaron á resolver de un modo práctico la aplicacion de la electricidad á la trasmisiou del pensamiento por medio de los telégrafos eléctricos; y otros muchos nombres que pudiera citar por haber aplicado los principios de las ciencias en bien de la sociedad, pero acaso con mayor justicia son dignos de fama póstuma por sus penosos estudios Descartes y cuantos matemáticos demostraron las leyes de la cantidad; Papin y Black que pusieron en claro una gran parte de la Teoría de los vapores; Wedgwood y Joung que estudiaron la formacion de las imágenes por el intermedio de la luz; Oersted y Ampere que fundaron la Teoría del electromagnetismo, y otros mil y mil que sin cuidarse de las aplicaciones que pudieran resultar de sus Teorías científicas, solo se ocuparon en formarlas, agrupando las leyes que á fuerza de trabajo fueron arrancando á la reservada Naturaleza. Así pues, tanto los sábios dedicados esclusiva-

mente á la contemplacion de la parte especulativa de las ciencias, como los que han sabido aplicarlas, están muy lejos de haberse materializado con sus estudios; antes por el contrario, casi se ve uno precisado á sospechar que abandonaron por completo la parte material de sus individualidades, para conseguir por el cuidado de solo su espíritu el que éste se dilatára hasta el punto de haber concebido y realizado proyectos que rayan en fabulosos. Pero veo que me distraigo, y no era este el objeto que me habia propuesto dilucidar en la presente ocasion. Por esta causa volviendo á enlazar mis primeras reflexiones con las que habrán de seguir, y debiendo versar este discurso sobre una materia puramente científica, al considerar yo cual pudiera elegir capaz de interesar la atencion de tan numeroso como escogido auditorio, creí que ninguna cumpliría mejor este doble concepto que el buscar entre las ciencias físicas, á cuya especialidad he sido destinado, aquella que mayores frutos tenga reservados para un porvenir no lejano. Bien pudiera llenar este fin la exposicion de los beneficios incalculables ya obtenidos por la aplicacion de las leyes cuyo conjunto forma la Teoría del calor, y ellos y los que se hallan en vías de obtenerse, me darían materia sobrada para conseguir mi objeto. Tambien hubiera podido ocupar el tiempo que me concediera vuestra amable condescendencia manifestando los medios empleados en nuestros dias para utilizar las propiedades de la Luz modificando ciertas y determinadas sustancias y proporcionándonos de esta suerte la resolucion de diferentes problemas científicos que al propio tiempo han procurado á la industria un desarrollo que en vano hubiera tenido sin la influencia de aquel poderoso agente. Tampoco hubiera escaseado sus recursos la Electricidad, y la sola enumeracion de los inmensos adelantos que ha conseguido en nuestro siglo esta parte de

la Física y los beneficios que de ella ha reportado la humanidad habrian servido para demostrar las ventajas del estudio de las ciencias. Mas todas estas materias han sido dilucidadas con extension suficiente en ocasiones análogas á la que aquí nos reune; por cuya razon me pareció mas acertado aprovechar la que hoy se me proporciona y hacer la defensa de una de las ciencias físicas que, con ser de un origen mas antiguo que la mayor parte de las otras, puede decirse que apenas ha salido de su aurora, apesar de cuanto acerca de ella han escrito los sábios desde Aristóteles hasta nuestros dias. Por otra parte, se halla dicha ciencia sometida á la influencia de dos encontradas opiniones, la una que espera resolver por su medio los problemas mas difíciles que afectan á la sociedad humana, y la otra que, negándola los honores de ser contada en el numero de las ciencias, pretende colocarla entre los delirios de los soñadores y de los visionarios. Es dicha ciencia la *Meteorología*, rama importante que, unida al árbol de la Física, en el corto tiempo que lleva de sazonado cultivo, ha producido ya excelentes frutos, y que, cuidada con el esmero con que se han cuidado las demás ramas del mismo árbol, ha de aumentar la cosecha del campo científico de una manera acaso mas portentosa que la verificada por sus hermanas. Con este motivo procuraré haceros comprender *la necesidad de proteger el estudio de la Meteorología en atencion á los beneficios que ha de reportar la Sociedad por la aplicacion de sus principios.*

Es la Meteorología una ciencia que tiene por objeto el estudio de los meteoros, entendiéndose por esta palabra de orígen griego todos aquellos fenómenos que se desarrollan en la atmósfera que envuelve al globo que habitamos, á los que es preciso agregar los que tienen lugar sobre su superficie y hasta en el interior de las diferentes

capas de que se compone. La observacion de semejantes fenómenos, la clasificacion de los mismos, su estudio, y el de las causas de que proceden, ofrece un campo muy poco cultivado todavía por no haber determinado sus limites, ni aplicado para su esplotacion los métodos convenientes. A esta causa es preciso atribuir en su mayor parte los insignificantes adelantos que hizo la Meteorología en los siglos anteriores. Convencidos de los inmensos beneficios que habian de resultar de la aplicacion de los principios de esta ciencia, se ocuparon los sábios con particular esmero al estudio de la misma; pero careciendo por un lado de los medios necesarios para poder apreciar los efectos meteóricos, y por otro, atribuyendo á causas hipotéticas la produccion de semejantes fenómenos, no era posible que adelantasen un paso en la aplicacion que se proponian conseguir. Aristóteles escribió nada menos que ocho libros para estudiar los meteoros, Plinio escribió otros varios, y apenas hay filósofo alguno de las antiguas Escuelas que no se ocupase de tan importante ciencia. Desgraciadamente la consideraron parte integrante de la que tenía por objeto el estudio de los Cielos, y quedó confundida completamente con ella. De aquí nació la idea de considerar originados los fenómenos meteóricos por la influencia de los astros, y de aquí nació tambien la imposibilidad de que la Meteorología hiciese progresos de ningun género. Por otra parte, las antiguas Escuelas, habituadas á crear hipótesis para explicar conforme á ellas cuantos fenómenos ofrecía la Naturaleza, descuidaron el estudio de estos mismos fenómenos con cuantas circunstancias les acompañaban, creyendo que su realizacion procedía unas veces del influjo de las estrellas y otras de causas misteriosas y hasta preternaturales. Pero el obstáculo principal que detuvo los adelantos de la Meteorología fué la ignorancia casi completa

de los verdaderos principios de la Física, sin los cuales es de todo punto imposible dar el menor paso en aquella ciencia. Con efecto: divididos los metéoros en aéreos, acuosos, ígneos, ó mejor dicho caloríficos eléctricos, y luminosos, no es posible proceder á su explicacion razonada si no se conoce lo que son los gases, los líquidos y los sólidos, la gravedad, el calor, la electricidad y la luz. Pero á poco que se examinen los conocimientos que se tenian en todas las Escuelas sobre los agentes físicos hasta mediados del siglo XVII, se echará de ver la ignorancia que en la generalidad existía, no ya sobre la composicion y constitucion de la atmósfera, sino hasta sobre la presion de la misma, á pesar de las experiencias de Torricelli y de Pascal; era muy poco lo que se sabía sobre la verdadera composicion de los cuerpos, y casi puede asegurarse que no se habían creado las Teorías de la gravedad, del calórico, de la luz y de la electricidad: mal podrian explicarse los fenómenos meteóricos ignorando las causas que podian influir en su verificacion. Afortunadamente fué allanándose el verdadero camino abierto por Francisco Bacon para el adelantamiento de las ciencias, llegando por él á la Escuela el método inverso del que hasta allí había servido para estudiar los admirables misterios del mundo de la materia; á las hipótesis forjadas de antemano por una imaginacion mas ó menos afortunada, sucedieron la observacion y el estudio atento y comparado de cuantos fenómenos se ofrecian á la contemplacion del hombre que se proponia conocer las leyes que intervenian en su realizacion; de esta suerte nacieron las Teorías que, si no han llegado á demostrar todavía cual sea la esencia verdadera de los agentes físicos, ni menos sus diferencias, si es que son varios aquellos, redugeron á leyes físicas y matemáticas las relaciones que unen á los referidos agentes con los

...

fenómenos que resultan de su accion sobre la materia.

Para bien de la Meteorología, á semejante proceder se agregaron otros poderosos auxiliares por cuyo medio se pudieran observar mejor los fenómenos que ofreciese la Naturaleza, y hasta se pudo forzarla á que les reprodugera para estudiarles con mayor aproveehamiento; y si bien á la Meteorología no la fué dado el uso de este último proceder en la mayoría de los hechos comprendidos dentro de su peculiar esfera, pudo sin embargo servirse de los diferentes aparatos inventados por las demás ciencias físicas, para analizar y medir con su auxilio los fenómenos meteóricos, ya se verificasen en la atmósfera, ó bien tuviesen lugar en la superficie de nuestro globo, y hasta en el interior de su costra sólida, ó en la profundidad de las aguas que constituyen los mares que le circundan.

Con estos antecedentes los sábios del último siglo se dedicaron á estudiar los diferentes fenómenos meteóricos que la Naturaleza les presentába bajo formas tan diversas, interrogándola al propio tiempo allí donde alcanzaban sus medios para conocer los misterios que por todas se ofrecian á su consideracion. Perfeccionados los diversos aparatos de que venian sirviéndose para sus observaciones, é inventados otros muchos para observar y medir los multiplicados fenómenos meteóricos, quedaron asentados como hechos demostrados varios que hasta entonces no habian recibido explicacion satisfactoria, y otros cuya existencia ni aun habian sospechado los hombres de los siglos anteriores.

Pero si bien los esfuerzos individuales de los sábios dedicados al estudio de esta ciencia no podian menos de producir ventajosos resultados para el adelantamiento de la misma, como los fenómenos meteóricos, por mas que procedan de causas ya conocidas, se modifican por razon de las localidades donde hacen sentir su influencia, se com-

prendió muy luego la necesidad de que á los trabajos aislados sucedieran las observaciones simultáneas y hechas en el mayor número de lugares que fuera posible, para que, comparadas entre sí se comprendieran mejor las leyes á que estaban sometidos los metéoros en el desarrollo de sus diferentes fases. Con este objeto M. Jacobo Guerin, indivíduo de la sociedad Real de Lóndres en 1725 llamó la atencion del mundo sábio de Europa, excitándole á que recogiese con cierta uniformidad observaciones meteorológicas en el mayor número de lugares, para despues compararlas entre sí. No faltaron á esta invitacion cuantos tenian interés en el adelantamiento de la Meteorología, y en honor de nuestro Reino, y de los sábios de aquella época, debemos consignar que no fueron los últimos en responder á la referida invitacion, debiéndoseles la gloria de haber sido los primeros en organizar un plan bien entendido bajo el cual habrian de llevarse á cabo las observaciones meteorológicas que se recogiesen. Así lo demuestran los trabajos que en 1737 presentó D. Francisco Fernandez Navarrete á la Academia Médico-matritense, y los que mas adelante elevó á la consideracion del Gobierno el aventajado marino de nuestra escuadra D. Alejandro Malaspina. Desde entonces hasta nuestros dias todos los Gobiernos civilizados, comprendiendo que los adelantos de la Meteorología «habian de producir ventajas incalculables »para el Estado y con el tiempo grande honor para las »Naciones,» como decía el Sr. Conde de Floridablanca (1) al aprobar el proyecto meteorológico de Malaspina, procuraron dispensar á esta Ciencia cuanta proteccion necesitaba. Pero las turbulencias políticas que desde últimos del siglo

---

(1) Estudios meteorológicos y topográfico-médicos en España en el siglo XVIII, por D. Manuel Rico y Sinovas.—Siglo médico.

pasado apenas han dejado de agitar hondamente á la Sociedad, hicieron sentir su malhadada influencia en el estudio de la Meteorología, y hasta 1835, en que le empezó á plantear con algun fruto la Inglaterra, desarrollándole en mayor escala en 1851, solo en algunos observatorios privilegiados se registraban las efemérides meteorológicas. Aunque paulatinamente, en la última década transcurrida, lo mismo en la Europa culta, que en la América del Norte, se han realizado trabajos meteorológicos con tal acierto, que á ellos, puede decirse, es debida la resolucion de cuantos problemas meteorológicos la han recibido hasta aquí.

Reunidas y comparadas las observaciones meteorológicas recogidas en diversas partes del mundo, los sábios meteorologistas pudieron descubrir las leyes que intervienen en la formacion y desarrollo de la mayor parte de los metéoros, objeto de la ciencia que nos ocupa. De esta suerte, y conociendo la teoría de los vientos establecida por Halley y adelantada por los trabajos de Franklin, Maury, capitan de la marina de los Estados Unidos y director del observatorio de Washignton, pudo determinar las diferentes zonas que se encuentran en los mares, como consecuencia necesaria de la regularidad con que obran sobre la atmósfera las causas que las producen; él fué quien determinó el espacio que abrazan las dos grandes corrientes de vientos constantes que, con el nombre de *Aliscos*, reinan del uno y del otro lado del Ecuador, constituyendo las Zonas de serenidad constante y continua sequedad y evaporacion, separadas por la Zona de las calmas ecuatoriales donde reinan las lluvias periódicas tan renombradas; él fué quien tambien determinó las otras dos Zonas de serenidad inmediatas á los Trópicos y limitadas por otras dos de lluvias y de calmas tropicales; del mismo modo, y merced á la influencia que ejercen los continentes sobre la direccion de los mencionados vientos y la posicion del Sol en su apa-

rente carrera, explicó Maury las causas que producian otras corrientes aéreas de tanta regularidad como las anteriores, que son conocidas con diferentes nombres en los diversos paises donde se observan: igualmente, y discurriendo sobre las propiedades físicas que debe tener el viento cuando llegue á las regiones polares, dedujo Maury que cerca de dichos polos deba existir otra region de calma en la cual se disfrute de un clima mas benigno que el de las inmediatas, y donde el aire deba elevarse á la region superior de la atmósfera por razon de su mayor temperatura.

Pero no ha sido solamente sobre la superficie de los mares donde se han determinado las leyes á que se halla sometida la direccion de las corrientes atmosféricas; tambien en los continentes se ha llegado á penetrar una gran parte de los misterios que envuelven al parecer, esos cámbios con que se traslada el viento de una parte á otra en los diversos paises. Siendo general á todo el globo la causa de que proceden las corrientes atmosféricas que con tanta regularidad se observan en el Océano, las variaciones que sufran al penetrar en los continentes han de proceder necesariamente de la forma que estos tengan, asi como de la constitucion que presenta la parte mas interior de los mismos, y su exposicion á la influencia del Sol en los diferentes puntos del camino que recorre en apariencia. Mas conocidas las leyes del movimiento en los gases cuando hallan algun obstáculo en la direccion que llevan, y conocidas tambien las alteraciones físicas que el calor produce en ellos, los Meteorologistas creyeron hallar el cabo del hilo misterioso que les sirviera de guía para penetrar en tan complicado laberinto. No se equivocaron por cierto: pues con arreglo á estos principios Danniel decia al tratar de las leyes á que se hallan sometidas las tempestades «que los vientos variables de todos los climas tienen el



mismo origen (1).» Fundado en los mismos principios el sábio meteorologista M. Dove en 1837, asentó las leyes bajo las cuales se verifica la rotacion de los vientos, asi en nuestro hemisferio boreal como en el austral, fenómeno que ya habia sido observado en Cádiz por Sanchez Buitrago en 1786 y por nuestro célebre marino Churruca en 1793 durante sus frecuentes y prolongadas navegaciones (2). Esto mismo se ha confirmado tambien por las observaciones del ilustrado Director del Observatorio meteorológico de la Habana D. Andrés Poey (3), segun las cuales aparece que las leyes establecidas por Dove no solo son aplicables á los vientos inferiores ó que se notan sobre la superficie del globo, sinó que tambien tienen lugar en las nubes que, arrastradas por las corrientes aéreas que reinan en las diversas regiones de la atmósfera, suministran un medio cierto de conocer la direccion que lleva el viento á distancias tan considerables como las en que nuestra vista puede observar las diferentes especies de las nubes que se encuentran en semejantes regiones.

Pero lo que manifiesta de una manera mas sorprendente los resultados obtenidos en tan corto tiempo y en virtud de las observaciones meteorológicas, organizadas con la inteligencia y acierto que hemos referido, es el habér encontrado por su medio las leyes, bajo las cuales se originan y desarrollan esas perturbaciones atmosféricas que con el nombre de Tempestades, de Borrascas ó Huracanes, parecen á primera

---

(1) Revista de la Academia de Ciencias. Tom. 3.º, pág. 73.

(2) Estudios meteorológicos y topográfico-médicos en España en el siglo XVIII, por D. Manuel Rico y Sinovas.—Siglo médico.

(3) Memoria sobre la rotacion acimutal de las nubes y de los vientos inferiores, presentada á la Academia de Ciencias de Paris el 11 de Abril de 1864.

vista un conjunto de confusion: en medio del aparente desórden en que se agitan, obedecen sin embargo á reglas tan ciertas, que se puede conocer su origen, apreciar su marcha, preveer su aproximacion y evitar sus peligros, y hasta en ciertos casos es posible utilizarles como á mónstruos domados para que sirvan de seguridad al navegante. Los Tifones, los Tornados y los Huracanes que se desencadenan entre los trópicos, no son hoy menos furiosos de lo que fueron en los tiempos anteriores, pero ofrecen un peligro inmensamente menor. La ciencia ha encontrado el órden secreto en este aparente caos y ha establecido las leyes con cuyo conocimiento los marinos del presente siglo acometen los peligros que en otro tiempo hacian perder la confianza al Capitan mas intrépido, entregándose á los azares de su ciego destino.

Basados en estos principios, y auxiliados del Telégrafo, han podido los hombres dedicados al estudio de la Meteorología llegar al punto de poder pronosticar la aproximacion de estos metéoros, y anunciar con tiempo su arribada á los diferentes lugares que deben recorrer en su marcha destructora. Todavia mas; examinando y comparando las diversas circunstancias que acompañan á la formacion, desarrollo y progresion de los fenómenos que proceden de la perturbacion de la atmósfera, se ha llegado á determinar la periodicidad con que se repiten algunos de aquellos que, por los mayores desastres que producen, dejan rastros sobrados para que la memoria les tenga presentes por mucho tiempo. A esta clase pertenece el metéoro tempestuoso que con cierta regularidad se repite anualmente, y el cual ha sido determinado por los meteorologistas ingleses Herschell y Birt al discutir las observaciones recogidas desde 1835 hasta 1847, así en Europa como en las demás partes del globo donde había Estaciones meteorológicas. Resulta de semejante trabajo, que, desde los últimos dias de Octubre

hasta mediados de Diciembre, una onda atmósfera recorre la Europa, ocupando una extension mas ó menos considerable, trasladándose con direccion definida, como todas las de su especie, desde el 4.° cuadrante hácia el 1.°, con una velocidad comprendida entre 8 y 10 leguas por hora, con sus crestas y concabidades, ó sean sus elevaciones *máximas* y sus depresiones *mínimas* con relacion al nivel del mar, reinando la calma sobre los parages á que corresponden sus *máximos*, y siendo consecuencia de sus *mínimos* todos los desastres que acompañan á este metéoro periódico. Ya se deja conocer que una vez desarrollado, siendo mucho mayor la velocidad de las señales trasmitidas por el Telégrafo que la que es peculiar de la referida onda, puede hacerse saber su llegada á los parages por donde deba pasar mucho antes de que se verifique tan desconsoladora visita.

Con gusto me estendería apuntando los hechos que pueden considerarse como otros tantos teoremas demostrados en Meteorología, relativamente á los movimientos que tienen lugar por el desequilibrio de la atmósfera, dando lugar á los vientos «ministros que intervienen en este cambio con»tínuo de los elementos,» (1) como dice el sábio director del Observatorio del Colegio Romano, pero les omito para apuntar algunos otros de la misma índole que unidos á los anteriores, forman con los demás las verdaderas Teorías meteorológicas.

Como quiera que cuanto dice relacion con los metéoros acuosos dependa del vapor de agua que se encuentra en la atmósfera, teniendo en cuenta que dicho vapor sigue unido á los demás gases que constituyen aquella cuando intervienen las causas que la ponen en movimiento, sin dejar

(1) Sui recenti progresi della Meteorología; discorso dal P. Angelo. Secchi. d. C. d. G. 1861.

por eso de hallarse sometidos á las leyes físicas de dilatacion y de condensacion, igualmente que á las del calórico que disimulan cuando se dilatan, ó hacen libre cuando se liquidan, ó se solidifican, se comprende fácilmente que la formacion de las nieblas, de las nubes, de las lluvias, de las nieves y demás metéoros de esta especie, habrá de ser consecuencia natural y precisa de las perturbaciones atmosféricas, de sus direcciones, y del espacio que deben atravesar; por cuya razon se pueden determinar con cierta precision las leyes que regulan así la formacion de los metéoros referidos, como su desarrollo y distribucion sobre la superficie de la tierra y de los mares. Las observaciones recogidas han venido á comprobar las anteriores apreciaciones, segun aparece por los trabajos que han hecho en este sentido Gasparin, Berghaus, el Capitan Maury y otros meteorologistas.

La distribucion del calor en nuestro globo es la causa mas general de que procede la mayor parte de los fenómenos que observamos; su accion se hace sentir en todos los reinos de la Naturaleza, y á ella son debidas las diferencias tan singulares que admiramos cuando actúa con energía variable. Concretándonos á la ciencia que nos ocupa puede casi asegurarse que no hay metéoro alguno en que no intervenga este poderoso agente. Así lo comprendieron los Meteorologistas, por cuya razon, entre todos sus esfuerzos, descuella principalmente el que se ocupa de los diversos metéoros que resultan de la influencia del calor sobre cuanto existe en todo el universo. Causa verdadero asombro el contemplar los infinitos millones de guarismos que han tenido precision de coordinar los sábios dedicados al estudio del calor como agente meteórico, para poder conocer las leyes á que se hallan sometidos los fenómenos que produce. Mas apesar de las dificultades que

...

ofrecía el planteamiento de tamaño problema, bien puede asegurarse que hoy se halla resuelto casi en su totalidad. La igualdad de la temperatura média observada durante el trascurso de uno ó mas años, así como la correspondiente á cada una de las estaciones, dias y horas en los diversos lugares del globo donde ha podido penetrar la ciencia, ha suministrado el medio de conocer la causa de otros muchos fenómenos meteóricos que no sería posible explicar sin aquel conocimiento. Igualmente, la disminucion de la temperatura conforme se considera en altitudes mas ó menos elevadas con relacion al nivel de los mares, ya en la superficie de la tierra ó en el espesor de la atmósfera, ha servido de guia para que el Meteorologista clasifique de una manera conveniente los fenómenos singulares que tienen lugar en regiones tan distantes entre sí. Por el contrario; la temperatura invariable que se encuentra á cierta profundidad de la superficie terrestre, y el aumento gradual que se observa conforme se profundiza hácia el centro de la tierra, son hechos que, sobre servir de base para dar la explicacion de ciertos fenómenos cósmicos, han suministrado á la Meteorología el medio de conocer los metéoros que son consecuencia de ellos. La marcha que sigue el calor solar á través de la costra de la tierra y el conocimiento de la naturaleza de la referida costra, son fundamentos inapreciables por los resultados que por su medio ha conseguido la Meteorología en sus aplicaciones prácticas. Por último; la determinacion de la temperatura que corresponde á las aguas de los mares, así en los diversos parages de su extensa superficie, como en el espesor de su profundidad, ha resuelto de pocos años á esta parte un problema de la mas alta importancia, por las infinitas ventajas que han resultado de su aplicacion en bien de la humanidad. Aun cuando no era mi ánimo precisar en este sítio del Discurso ningun hecho

singular, he creido conveniente hacer una escepcion, y manifestar que, las observaciones hechas en otro tiempo por los marinos españoles Churruca y Quevedo, sobre las temperaturas y las corrientes de las aguas en los mares del Ecuador, continuadas en nuestros dias con el mayor cuidado por el Capitan Maury en su escursion hidrográfica, proporcionaron á este célebre marino los medios de determinar la existencia, direccion, velocidad y extension de la tan nombrada corriente del *Gulf-stream*, que describe un escritor científico de la manera siguiente. «Es el *Gulf-stream* ese »gran rio que corre en el seno del mismo Océano, cuyas »aguas no disminuyen jamás por grandes que sean las »sequías que sobrevengan; ni tampoco se desbordan durante »las épocas de las abundantes llúvias; cuyo cauce, lo mismo »que sus riberas, están formadas por capas inmensas de agua »de menor temperatura que la que tienen las azuladas que »discurren por entre ellas; el rio mas magestuoso del »mundo; desconocido hasta aquí; y cuyo curso invisible »continúa en las profundidades del mar con una velocidad »mayor que la del rio Amazonas; siendo mas impetuoso que »el rio Misisipí; y cuyo caudal de agua es miles de veces »mayor que el de estos dos rios juntos,» (1) Este hecho, llevó consigo los consiguientes á la determinacion de las demás corrientes marinas que se encuentran en los diversos mares del mundo, cuyo conocimiento ha prestado beneficios incalculables al arte de navegar.

Los fenómenos meteóricos que proceden de la Electricidad no han merecido una atencion tan universal por parte de los Meteorologistas como la que han dedicado al estudio de los demás: sin embargo; muchos sábios han consagrado sus fa-

---

(1) L' Année scientifique et industrielle, par Louis Figuier, 5.ᵉ année. 1861.

tígas á la observacion de esta parte de la ciencia, y sus esfuerzos han dado por resultado la clasificacion de las diferentes causas que intervienen en la produccion y desarrollo de los metéoros eléctricos. A dichas observaciones es debido el conocimiento del estado eléctrico de la atmósfera en las diversas alturas en que se la considere, así como el de las nubes que se encuentran en ellas. Ayudados los Meteorologistas por las repetidas esperiencias de los Físicos, demuestran hoy de qué modo todas las acciones químicas, físicas, mecánicas y fisiológicas producen la electricidad que se observa, asi en la atmósfera como en la tierra y en los cuerpos que se hallan en contacto con la misma. La variacion que en cantidad y en especie se nota en la Electricidad de la atmósfera, tanto en los diferentes lugares del globo, como en las diferentes estaciones del año, y hasta en cada hora del dia, son hechos que han servido para determinar las leyes á que se ajusta una gran parte de los metéoros eléctricos, sirviendo de base para dar explicacion de los que todavía no la han recibido satisfactoria, á pesar de ser ellos acaso los que mas necesitan estudiarse, por la frecuencia con que se repiten, y las consecuencias funestas que de ordinario resultan de su realizacion.

Del mismo modo que los metéoros eléctricos, tambien han sido poco estudiados los que proceden del Magnetismo terrestre, tan íntimamente relacionados con los anteriores que la Física no les considera sino como á diversas manifestaciones de un mismo agente; pero los trabajos de la ilustrada y poderosa Asociacion Británica para el adelantamiento de las Ciencias, y los de muchos de sus entendidos miembros, han dado ocasion á que se verifiquen estudios tan bastos sobre este particular, que de pocos años á esta parte se han asentado como leyes demostradas varias de las que se refieren á la distribucion é influencia de este fluido misterioso, y hasta á su correlacion con otros fenómenos meteóricos, segun apa-

rece de los especiales estudios del P. Secchi, que les ha discutido y comparado, llevándoles al terreno de la experiencia directa, con el fin de responder á las objeciones hechas por otro meteorologista no menos célebre, M. Allan Broun, director del observatorio de Trevandrun. Mas á pesar de todo, preciso es confesar que, el camino que conduce á la resolucion de los problemas electro-magnéticos de la Meteorología, apenas se ha desmontado todavía, siendo preciso mayor número de operarios que, auxiliados de los medios conducentes, y bajo la direccion de ingenieros entendidos, le pongan en estado de que por él transiten con facilidad cuantos tengan precision de utilizar los beneficios de la Meteorología.

La Luz como agente meteórico tambien ha producido su contingente en los hechos adquiridos por la Meteorología; y aunque las observaciones sobre los metéoros luminosos hayan sido hasta aqui propiedad de la Física astronómica, con todo, en estos ultimos tiempos se han agregado á la Meteorología, hasta el punto de qué, algunos entusiastas por los adelantos de esta ciencia, pretendan formar con ellos el objeto propio y peculiar sobre que deban versar los estudios meteorológicos, apoyándose en el dicho de algun eminente sábio, (1) que en una discusion, tristemente célebre, manifestó su opinion de que la Meteorología debiera buscar por *lo alto* los medios de hacer progresos. Por esta razon Coulvier-Gravier, que es á quien me he referido, ha querido reducir toda la Meteorología á la observacion de las estrellas fugaces, pretendiendo deducir por su luz, por su direccion y por su velocidad, los principios ciertos y seguros capaces de suministrar el *desideratum* de las aplicaciones de esta ciencia. Siguiendo un camino parecido, y aunque sin pretensiones tan exclusivas,

(1) M. Biot.

otros Meteorologistas han propuesto, como medio de resolver varios problemas meteóricos, la observacion y el estudio del centelléo y brillo que ofrecen las estrellas, examinando con cuidado la luz que irradian sobre la tierra. Tal es la opinion de M. Liandier, corroborada hoy por las observaciones del Baron de Portal y las de D. Andrés Poey, director del Observatorio de la Habana. No seré yo quien me atreva á condenar como inútiles los trabajos de estos observadores con relacion á la Meteorología, por mas que no pueda considerarles con tanto entusiasmo como sus admiradores; antes por el contrario; les conceptúo de muchísimo valor para los adelantos de dicha ciencia; pues que, además de haber servido para ilustrar un problema del dominio de la Astronomía, se ha conseguido tambien por su medio el qué, asi los Astrónomos, como los Físicos y los Meteorologistas, fijen su atencion sobre los límites de la atmósfera en sus regiones mas elevadas, y sobre la naturaleza y Constitucion de sus diferentes capas; pudiéndose con semejante motivo, asentar hipótesis mas verosímiles, que sirvan para explicar muchos metéoros luminosos, colocados hasta aqui entre los de orígen incierto. Además de los referidos adelantos en la óptica meteorológica, las observaciones que se han hecho últimamente acerca de la influencia que pueda ejercer la luz sobre la naturaleza de los séres organizados, han abierto un nuevo campo al estudio de la Meteorología, campo que merece cultivarse con particular esmero, porque acaso dependa del fruto que proporcione el alivio de la humanidad doliente.

Habiendo visto por las reflexiones anteriores hasta qué punto han llegado las ventajas, que podemos llamar Teóricas, de la Meteorologia, para corroborar con nuevas razones la necesidad de que se proteja y estienda su estudio hasta los límites convenientes, voy á descender al terreno de la aplicacion manifestando la que han tenido los principios de

esta ciencia, que en último resultado ha de ser considerada como eminentemente práctica.

Por poco que se fije la atencion en lo que llevamos expuesto sobre las diferentes especies de metéoros y las causas que intervienen en su formacion y desarrollo, fácilmente se comprenderá que, sometidos como se hallan en su mayor parte á leyes fijas é invariables, hasta los que al parecer no obedecian á ninguna, habia de ser posible sacar alguna utilidad del conocimiento de estas leyes. Asi ha sucedido en efecto; y ya que al hombre no sea dado impedir su formacion, ni presentar barreras á esos fenómenos que llevan la desolacion en su marcha, se le concede al menos tomar las precauciones convenientes para separarse del camino que les tiene señalado con su omnipotencia infinita la eterna Sabiduría que rige y gobierna el universo entero. Entre estos metéoros ya digimos que se contaban aquellas Tempestades y Huracanes que, tomando su orígen en ciertas localidades tristemente privilegiadas, se trasladaban despues con movimiento uniforme en su conjunto, por mas que en sus detalles se presentasen como la imágen del caos, y cuya velocidad es menor que la que puede adquirir el hombre cuando, por necesidad, ó por placer, utiliza con este fin algunos kilógramos de agua y de carbon para poner en movimiento una Locomotora sobre las barras de algun camino de hierro. Conocidas estas circunstancias de progresion y velocidad, asi como la direccion con que dichos metéoros recorren espacios mas ó menos estensos, y casi siempre del Occidente al Oriente, y conocida tambien la periodicidad con que se reproducen algunos, y á la que probablemente se hallarán sugetos todos, por mas que en el estado actual de nuestros conocimientos no nos sea posible el demostrarlo, muy luego los hombres, dedicados á este género de estudio, pensaron utilizar los medios de que podian disponer con el

fin de prevenir con tiempo á las poblaciones que debian atravesar esas imponentes manifestaciones de las fuerzas de la Naturaleza, para que tomasen cuantas precauciones les sugiriese su prudencia. Segun todas las observaciones recogidas sobre el movimiento progresivo de las tempestades, ya tomen el carácter de grandes ondas atmosféricas, ya el de Huracanes, ú otras denominaciones, la velocidad de su marcha nunca excede, por término medio, de 10 á 12 leguas por hora; pero siendo inmensamente mayor la velocidad con la que los telégrafos eléctricos trasmiten el pensamiento desde el uno al otro confin de la tierra, nada mas natural que servirse de este poderoso auxiliar para conseguir aquellos fines.

Surgió esta idea, casi al mismo tiempo, en la América del Norte y en Europa, en vista de las muchas observaciones recogidas sobre los temporales sufridos por la marina, particularmente en las costas de la primera Nacion tan castigadas por estos metéoros. En 1839 se pensó utilizar el telegráfico óptico ó semafórico, que era el Comun y usual, avisando por su medio á las localidades por donde se presumiese que habia de pasar aquella plaga para que tomasen las precauciones convenientes. Este medio hubiera dado, á no dudarlo, resultados bastante satisfactorios, á pesar de las dificultades que ofreciese la trasmision de las señales en ciertas ocasiones; mas afortunadamente la Telegrafía eléctrica pudo llenar muy luego este vacío, y cuando las naciones civilizadas se vieron cruzadas de alambre en todas sus direcciones, se trató con toda formalidad de aplicar el Telégrafo eléctrico al servicio referido.

Por otra parte; estos metéoros hacen sentir su influencia sobre los aparatos destinados á conocer la constitucion de la atmósfera con tal anticipacion que, en ocasiones, pueden llegar á contarse varios dias desde su pronosticacion hasta la llegada de tan desagradable visita. Con este conocimiento,

en la Capital del Orbe Católico, donde siempre se ha dispensado y se dispensa omnímoda proteccion á las Ciencias, á las Letras y á las Artes, se instaló en 1855, con la proteccion especial del bondadoso Pontífice que hoy ocupa la Cátedra de S. Pedro, una correspondencia telegráfica para conseguir aquel fin: y si vicisitudes ulteriores hicieron desaparecer una medida tan útil y tan benéfica, siempre corresponderá al Gobierno Pontificio la gloria de haber sido el primero en ponerle en práctica, sirviendo de modelo á las que despues se establecieron. (1) En vista de tales antecedentes, la Asociacion Británica para el adelantamiento de las ciencias, cuando en 1859 tuvo su reunion en Aberdeen, tomó en consideracion las observaciones y el plan que la proponia el Almirante Fitz-Roy para evitar por su medio los desastres, que con tanta frecuencia se repetian en las costas, á causa de la inadvertencia y del descuido en que aquellos metéoros alcanzaban á las embarcaciones, cuando no se hallaban en disposicion de buscar un abrigo donde poder resguardarse. El Gobierno inglés, excitado por la Asociacion Británica, comprendió luego todas las ventajas del mencionado plan, y le adoptó sin dificultad de ningun género, encargando su ejecucion á la Oficina meteorológica ya instalada en el Ministerio de Comercio, y á cuyo frente se hallaba el referido Almirante. No se tardó en ver unidos con dicho centro los puertos mas principales del litoral de Inglaterra, enlazándoles por medio de conductores eléctricos. Desde dichos puertos, diariamente, á horas determinadas, se remiten á la Oficina meteorológica telégramas que manifiestan el estado de los aparatos destinados á conocer la constitucion de la atmósfera. Con estos antecedentes, y despues de discutirles y com-

(1) Sui recenti progresi della Meteorología. Discorso dal P. Angelo Secchi d. C. d. G. 1861.

pararles con las leyes meteorológicas, el Almirante Fitz-Roy hace conocer á las referidas localidades el tiempo probable, casi cierto, que hará con uno, dos, ó mas dias de anticipacion. Cuantos tengan, aunque sean muy escasos, algunos conocimientos de los peligros que ofrece el estado de la mar, particularmente en la inmediacion de las costas, comprenderán hasta qué punto alcanzan estos auxilios. Algunos números relativos á este asunto servirán para hacer resaltar las ventajas referidas. Segun los datos estadísticos, el número de naufragios en las costas y mares de la Inglaterra durante el año de 1856 se elevó á la enorme suma de 1153 con la muerte de 521 tripulantes ó pasageros, mas el valor de 229,936 toneladas de cargamento. (1)

En vista de los resultados prácticos obtenidos en el reino unido de la Gran Bretaña, la Francia, la Holanda y la Bélgica se pusieron muy luego de acuerdo con Inglaterra, para realizar en mayor escala, y en beneficio de las referidas Naciones el plan del Almirante Fitz-Roy y no tardaron en orillarse las dificultades que ofrecía la egecucion del proyecto, hallándose próximo á ser tambien adoptado por la Italia. Nuestro Reino ha desmontado yá algunos trozos de este camino, y la Junta general de Estadística, y el Real Observatorio de Madrid acabarán de allanarle por completo; existiendo fundados motivos para creer que no pase mucho tiempo sin que nuestros numerosos puertos disfruten de tal ventaja, evitando tantas desgracias como todos los años tenemos que lamentar. Además; las costas que en el Océano atlántico tiene la Península ibérica, son la puerta por donde penetran en el continente europeo la mayor parte de meteóros tan temibles. No es fácil que se haya borrado de la

(1) Cosmos. Revue encyclopédique des progrés des Sciences. Tom. 11. pag. 510. 1857.

memoria de todos la catástrofe que tuvo lugar en el Mar Negro el 14 de Noviembre de 1854, causando mil desastres á las Escuadras aliadas de Francia, de Inglaterra y de Turquía, y que pudo haber tenido resultados políticos muy sérios en perjuicio de las referidas Naciones, á no haber sido tan poderosas las dos primeras por sus inmensos recursos. Una onda atmosférica, que pasó el dia 10 de dicho mes por París y el 12 por Viena, llegó el 14 á Balaklava cogiendo desprevenida á la mayor parte de los Buques que cruzaban por el Mar Negro, y que no pudiendo resistir el peso de la tormenta, se fueron á pique, ó llenaron las costas con el resto de sus destrozos. De haberse tenido entónces los conocimientos que hoy ha proporcionado la Meteorología, se hubiera trasmitido un telégrama con mucha anticipacion, y se hubieran evitado tan considerables pérdidas,

El Almirante Fitz-Roy trasmitió sus primeras advertencias á los puertos de Inglaterra el 16 de Febrero de 1861, con tres dias de anticipacion al en que sobrevino la tormenta que anunciaba; los marineros ingleses, habituados á luchar con las borrascas, y sin el juicio bastante para poder apreciar el valor de semejantes avisos, acogieron con frialdad la noticia; pero, la realizacion del pronóstico, y el castigo cruél con que pagaron su temeridad los imprudentes, hizo mas precavidos á los que despues se han convencido de la necesidad de mirar con el respeto que se merecen las señales que les indican el temporal que se aguarda. Desde entónces, aunque los siniestros y las desgracias no han desaparecido por completo, cosa imposible, se han reducido sin embargo á una cifra inmensamente menor.

Tambien quiero recordar otro hecho de la historia contemporánea relativo á esta materia por la parte que en él cupo á la suerte de nuestro Reino. Tratando sobre la necesidad de observar con gran cuidado la constitucion de la atmósfera y

sus movimientos en las costas de Galicia, necesidad reconocida por todos los Meteorologistas, hasta en este mismo año, (1) se dice en una Memoria sobre estudios meteorológicos en España lo que sigue. «Este modo de discurrir parecerá »extremado; y sin embargo las costas de Galicia presentan »dos hechos históricos que las sostienen; el último fué cuando »el rebato y asalto del Ferrol por la armada inglesa á prin»cipios de este siglo (Agosto de 1800): (2) el ejército ene»migo llebava delante de sí la victoria; nuestras milicias y »Granaderos de Galicia no podían acudir sino pasadas mu»chas horas; nuestros mejores puntos estaban desartillados. »En este estado, y cuando no se pensaba mas que en »ganar tiempo, ó en capitular, las tropas inglesas de »desembarco se retiraron precipitadamente en medio de la »victoria, tomaron sus buques con rapidéz, zarpando la »misma noche; no huían de nuestros gallegos, sino del tem»poral S. O. que los barómetros ingleses indicaban. Si la »armada no verifica su retirada, segun el parecer de los »hombres prácticos en la mar, su destruccion hubiera sido »completa. Desgraciadamente para la Francia, una simple »observacion barométrica hecha en medio del silvido de las »balas, fué suficiente para que los mismos buques en salvo »arrancasen la victoria de Abou-kuir, y despues para nos»otros causaron la derrota de Trafalgár». (3)

Otro de los grandes beneficios que la Meteorología ha procurado á la Navegacion y al Comercio, es de muy cer-

(1) Cosmos, Revue encyclopédique des progrés des Sciences. Tom. 25. libraison 5.ª 4. Aout. 1864.

(2) Diccionario de Madoz;—art. Ferrol.

(3) Memoria del plan que podría adoptarse para verificar estudios meteorológicos en España, presentada al Excmo. Sr. Director general de Instruccion pública por los Profesores en ciencias Físicas D. Juan Chavarri y Don Manuel Rico y Sinovas.—Boletin de Fomento. Tom. 1.º 1852.

cana fecha, y él por sí solo representa un valor cuyos resultados apenas pueden apreciarse. Como consecuencia práctica del conocimiento, extension, velocidad y direccion de las corrientes que se encuentran en los diferentes mares, cuya determinacion se debe en gran parte al Capitan Maury, este marino trazó los rumbos y derroteros que deben seguir los buques para realizar sus viages en el menor tiempo posible, utilizando la direccion de las corrientes mencionadas, al mismo tiempo que la de los vientos que reinan en diversos paralelos. De esta suerte se ha conseguido reducir de una manera pasmosa el tiempo antes invertido, como lo prueban, entre otros, los viages que desde las costas de los Estados Unidos se hacian en demanda del cabo San Roque, para los cuales necesitaban los Buques 41 dias, realizándoles hoy en solos 22; del mismo modo los Buques que partiendo de las referidas costas debieran tocar en California invirtiendo 180 dias, llegan hoy al mismo punto en 100 dias solamente. Compárense cual conviene las economías de todo género que representa este hecho, y apréciense en lo que valen, para deducir despues la utilidad de los conocimientos meteorológicos que las han proporcionado.

Yo describiría con gusto otros muchos beneficios que la Navegacion y el Comercio deben á la Meteorología, pero semejante descripcion necesitaría mas tiempo del que puedo disponer; no concluiré sin embargo esta parte del discurso sin antes poner á vuestra consideracion la elocuencia con que manifiestan los números lo que valen, así los beneficios referidos, como los demás que omito. Segun datos estadísticos, todas las Marinas del globo representan en conjunto *doscientos mil* Buques, tripulados por mas de *un millon* de marineros; (1) necesitando el Comercio en todo el mundo,

(1) L'Année scientifique et industrielle, par Louis Figuier. 8.e année 1863.

que se hallen surcando continuamente los mares *tres millones y seiscientas mil almas,* calculándose el valor de las mercancías que se trasportan anualmente por el mar en *mil y quinientos ó dos mil millones de duros,* y valuándose las pérdidas que sufre por toda clase de accidentes en *veinticinco millones de duros por cada año.* (1) Estos números dicen por sí solos lo bastante para manifestar la necesidad de que se miren con toda la consideracion que merecen los adelantos de la Meteorología, á fin de poner á salvo tan cuantiosos intereses.

Por poco que se fije la atencion en la historia de la Meteorología se hechará pronto de ver que el objeto de cuantos se han dedicado al estudio de esta ciencia, iba encaminado muy particularmente en beneficio de la Agricultura: iguales fueron las miras de los Gobiernos que protegieron sus adelantos, comprendiéndose fácilmente la razon de semejante propósito por la influencia que egercen sobre la humanidad los frutos que proporciona el cultivo de la tierra. Mas, como desde el orígen de las Sociedades se conoció que para el buen éxito de los trabajos agrícolas debian concurrir varias causas, que no todos apreciaban del modo conveniente, de aquí el que la Meteorología procurase lo primero determinar dichas causas, y despues apreciar su accion sobre cuanto forma la base de la Agricultura. Estas causas, contando con la naturaleza del suelo, pueden reducirse todas á la accion que egercen sobre las plantas y los ganados, el aire, el agua y el calor en compañía de la luz; cuando alguno de estos agentes falta, ó no desarrolla su accion en la proporcion correspondiente, la vida de los séres vegetales, lo mismo que la animal, no puede proporcionar utilidades bastantes á sufragar el trabajo que reclama su cultivo. Por

(1) Crónica Mercantil, 13 de Julio de 1864.

eso la Meteorología, estudiando aquellas causas como agentes meteóricos en bien de la Agricultura, ha podido proporcionar á esta cuanto necesita para arreglar sus trabajos.

Con efecto; la influencia de los vientos en el régimen agrícola es acaso una de las principales causas que intervienen en cuanto se relaciona con el cultivo de las plantas y de los ganados; las propiedades de aquellos hacen que se distribuyan lo mismo el calor que el agua en proporciones diversas segun las localidades porque hayan atravesado, ya en contacto con los mares cargándose de humedad, ya atravesando las Sábanas de los continentes adquiriendo temperaturas extremas, bajo las cuales no puede existir la vida ni vegetal ni animal. Pero las observaciones recogidas en varias localidades suministran en beneficio de éstas el conocimiento de la direccion del viento, de sus propiedades é influencia predominante. Lá regularidad que preside á la formacion y desarrollo de las corrientes aéreas y las leyes á que se encuentran sujetas las modificaciones que sufren en su camino, sirven al Agricultor que las conoce para combinar el cultivo con las faenas que reclame.

Del mismo modo; las observaciones continuadas por la Meteorología han dado por resultado números que representan las cantidades de agua que bajo la forma de diversos metéoros recibe la localidad donde aquellas se han recogido. La distribucion del agua bajo un concepto cualquiera con relacion así á las localidades, como á las épocas en que se desarrollan estos metéoros, ha servido de base para distribuir la superficie del globo en zonas, cuya determinacion y cuyo conocimiento prévio, sirven en la Agricultura de guia para poder penetrar en el campo de la eleccion de las plantas y semillas que deben servir de objeto á un cultivo útil y beneficioso. El estado de la humedad de la atmósfera, la tension del vapor que en ella existe, el que producen los rios, los

lagos ó las lagunas que se hallen en relacion con el suelo, que es la base del cultivo, son conocimientos que la Meteorología proporciona al labrador para que arreglado á ellos aumente el producto de sus cosechas y conserve la vida de sus ganados.

Puede considerarse al Calor como el principal agente, yá que no el unico, de todo cuanto concierne el cultivo de la tierra; por esta razon la Meteorología ha hecho los mayores esfuerzos hasta conocer las leyes á que se ajusta su accion, no solo sobre las plantas y sobre los animales, sinó tambien sobre el suelo donde han de tener lugar todas las transformaciones porque han de pasar aquellos, lo mismo que sobre la atmósfera que envuelve á los primeros y al último. Por el conocimiento de la temperatura que es propia de cada una de las diversas localidades del globo en que se han podido recoger observaciones meteorológicas, la Meteorologia ha dividido aquel en las zonas correspondientes, limitadas por líneas que le circundan, y que con el nombre de líneas de igual temperatura media durante el año, sirven para comprender dentro de la superficie que abrazan la existencia de los animales y plantas con todas las condiciones necesarias á la vida de los mismos en el estado normal. Igualmente, y con el conocimiento de las temperaturas medias que dichas localidades pueden tener durante las diferentes estaciones, asi como sus temperaturas extremas y la duracion de éstas, la Meteorología ha demostrado las modificaciones que sufren aquellas zonas en las diversas localidades que se encuentran dentro de ellas. La temperatura del suelo en sus diferentes capas, y la marcha que en su espesor sigue el calor que el Sol le envia, lo mismo que el que devuelve á los espacios celestes durante su enfriamiento nocturno, son conocimientos con los que la Meteorología ha proporcionado á la Agricultura el medio de distribuir los terrenos que destine al cultivo,

teniendo en cuenta las propiedades físicas que son peculiares de cada uno por razon de su naturaleza.

Además de los agentes que acabamos de notar por su influjo en los resultados de los trabajos agrícolas, existe tambien la Luz que es acaso tan esencial como cualquiera de ellos, siendo tal vez su influencia en muchos casos de mayor necesidad. «La Luz ejerce sobre los vegetales una accion no »menos real que el Calor. En vano se colocará una planta »bajo las condiciones mas favorables con relacion al Calor; »si la falta la luz se ahila y perece» (1) tal es la opinion del célebre botánico M. Ch Martins; áun vá mas allá el eminente Lavoisier diciendo con la elegancia que le era propia lo siguiente. «La organizacion, el sentimiento, el »movimiento espontáneo y la vida, solo existen en la super»ficie de la tierra y en los lugares expuestos á la luz....... »Sin la luz, la Naturaleza careceria de vida; continuaría »muerta é inanimada. La Bondad divina al hacer la luz, der»ramó sobre la superficie de la tierra la organizacion, el »sentimiento y el pensamiento;» (2) y aun cuando la influencia de este agente no sea tan exclusiva como pretende este padre de la Química, con todo, preciso es confesar que sin él la Naturaleza toda seria la imágen del caos. He querido descender un poco mas de lo que me habia propuesto al ocuparme de la influencia de la Luz sobre los resultados agrícolas, porque de ordinario se fija poco la atencion sobre ella por la generalidad de los agricultores, creyendo que el fruto de sus fatigas depende exclusivamente de la accion de las otras causas anteriormente enunciadas. Para salir de su error basta solo que comparen la lozana vegetacion de las

---

(1) Voyage botanique le long de côtes septentrionales de la Nerúége, par M. Ch. Martins.

(2) Traite elementaire de Chimie. T. 1., pág. 202.

...

zonas tropicales con la que existe en las regiones polares; hállanse en algunas de estas el aire, el agua y el calor en cantidad casi igual á la que tienen las primeras, y á pesar de esto es de todo punto imposible aclimatar en el Norte las plantas que necesitan aspirar la Luz abundante que el Sol derrama en los trópicos. En vano la nebulosa Inglaterra se esforzará en hermosear sus parques con el secular Naranjo que crece y se desarrolla bajo el cielo sereno de nuestras provincias meridionales. He aqui la razon del inapreciable servicio que presta á la Agricultura esa infinidad de números con que la Meteorología anota en todas las localidades donde puede recogerlos la cantidad de luz directa ó difusa con que el Sol las vivifica. El número de dias despejados, los mas ó menos cubiertos, y los completamente privados de la presencia del Sol, por impedirlo las nubes, nieblas ó brumas, y la constancia ó periodicidad de estos varios metéoros, son elementos tan necesarios para un buen cultivo agrícola que sin ellos el Labrador caminará á ciegas en medio del campo de sus trabajos.

Apreciando el inmenso valor que representan los beneficios referidos que la Meteorología ha dispensado á la Agricultura, bastarían ellos para demostrar las utilidades prácticas de dicha ciencia con relacion á este objeto; mas por cuanto se la pide de ordinario lo que solo podrá proporcionar cuando se haya desarrollado y llegue á la edad viril, hallándose hoy en su infancia, voy á ocuparme, siquiera sea ligeramente, de la pronosticacion del tiempo para saber de antemano los resultados que se podrán esperar en los trabajos agrícolas. A esto solo pretenden algunos exigentes que se reduzca cuanto la Meteorología pueda hacer en bien de la Agricultura, teniendo por de ningun interés los beneficios anteriormente referidos, á pesar de ser ellos los mas importantes. Tambien la Meteorología ha satisfecho en parte

aquellas exigencias, y las satisfará por completo cuando haya reunido los datos que necesita y en cuya recoleccion se ocupa.

Cuanto hemos dicho de la pronosticacion de las tempestades y las ventajas que de ello reportan hoy la Marina y el Comercio tiene su aplicacion á la Agricultura, y hasta con mayores seguridades de éxito. «Si los estíos lluviosos son »funestos por la extension de los paises cuyas coseches se »encuentran comprometidas, las tempestades producen á »menudo desastres que no, por ser mas circunscritos, »dejan de comprometer profundamente los intereses de un »país;» (1) así se expresaba en el mes de Agosto último M. Marié-Davý encargado de la parte meteorológica en el Observatorio imperial de París al discutir las borrascas de los meses de Mayo y Junio anteriores. Ya digimos que el estado de la atmósfera en diversas localidades muy distantes entre sí, y la facilidad de conocerle y compararle utilizando el telégrafo, eran la base para que, con arreglo á las leyes demostradas que rigen la formacion de los metéoros y su desarrollo, se pronosticase el temporal probable, casi cierto, que se pudiera esperar, haciéndole conocer á las localidades amenazadas con sobrada anticipacion para evitar, hasta ciertos límites, sus funestos resultados, ya que no sea posible impedirles por completo. Si la experiencia ha demostrado las ventajas de semejante servicio aplicado á la Marina, extendiéndole en beneficio de la Agricultura les procurará mayores, Pero no se detendrá en este camino la Meteorología, y si hoy puede pronosticar las tempestades antes qúe se desarrollen ó presenten en una localidad con el intérvalo de algunos dias, no pasará mucho tiempo sin que

(1) Cosmos. Revué encyclopedique des progrés des Sciences. Tom. 25. Aout. 1864.

pueda extender sus plazos anticipados á un tiempo mucho mayor. Cuenta para conseguir este fin con el conocimiento adquirido de la correlacion que existe entre el estado que tenga la atmósfera en regiones muy lejanas y la influencia que acusa sobre los aparatos destinados á observar los metéoros eléctricos y magnéticos. (1)

Si pudiera disponer de un tiempo siquiera igual al empleado en una leccion del curso, me ocuparía tambien del fundamento que tienen tantos Profetas meteorológicos que, con mas ó menos fundamento, y apoyados muchos de ellos en principios verdaderos, pretenden sacar, con poco acierto, consecuencias que legitimen sus pronósticos hechos en bien de la Agricultura; hasta ahora, por desgracia, no han dado los resultados prometidos con tanto convencimiento; no les confundiré yo sin embargo con los Metéoromaniacos que, sin otros conocimientos que una imaginacion calenturienta, contando con la ignorancia del Vulgo, le explotan tomando por edictor responsable á la Sabiduría infinita que conoce la influencia que los Metéoros egercen *sobre todo* cuanto existe.

He querido reservar para esta última parte de la presente leccion el apuntar otra clase de beneficios que son consecuencia necesaria de los conocimientos meteorológicos; bien merecía esta materia ser tratada con mayor extension que la que yo puedo dedicarla, atendido el inmenso interés que encierra en bien de la humanidad. El hombre se halla sujeto á la influencia de todos los Metéoros de una manera mucho mas especial que los demás séres del universo, ya por la mayor complicacion que presenta su organismo, y ya por la relacion que existe entre la materia que constituye su cuerpo y el espíritu que le informa. De aquí nace la necesidad de

---

(1) Sui recenti progressi della Meteorologia. Discorso dal P. Angelo Secchi. 1861.

estudiar con mas cuidado los efectos que produzcan los agentes meteóricos sobre el hombre en sus diferentes estados Pero, si segun el axióma de la antigua Escuela *ibi incipit. Medicus ubi desinit Physicus*, si las ciencias físicas han de ser el fundamento de las Médicas, bien puede decirse que entre aquellas merece un lugar muy especial la Meteorología. Asi lo han comprendido cuantos con verdadera ciencia y conciencia se han ocupado en aliviar los sufrimientos de la humanidad doliente, desde el Padre de la Medicina hasta nuestros dias. Hipócrates (1) queria que el médico estuviera muy versado en los conocimientos de la Meteorología, y que en la localidad donde se hallase se informára muy á fondo de las estaciones y de su influencia sobre el hombre; de las propiedades de los vientos y de su temperatura; de los que son comunes á todos los paises y de los que pueden considerarse como peculiares de cada localidad; de las propiedades de las aguas, y en fin, de cuanto dice relacion con la topografía médico-meteorológica de aquella localidad. No otro fué el objeto primario y principal que se proponía D. Francisco Fernandez Navarrete cuando presentó su plan de observaciones á la Academia Médico-matritense en 1737 diciendo con este motivo al Sr. D. José Cervi, Médico de S. M. el Rey D. Felipe V..... «La (utilidad) que desde luego ofrece »por sí la combinada observacion de los fenómenos meteóricos »está á la vista de quien hubiese saludado las primeras reglas »de la Medicina y aun de la razon natural..... Es el aire »el pasto mas preciso y mas contínuo de nuestra vida.... Este »principio de conservacion y alteracion de nuestros cuerpos »es tan propio y peculiar de cada territorio y país, que por »él no dudaron los hombres llamarle *cielo propio de ellos;*.... »es un perpétuo teatro de mutaciones, de cuya variedad de

---

(1) De aere, aquis et locis Hippocratis opera.

»escenas dependen las establecidas estaciones del año, y las »nunca uniformes variedades del temple, fecundidad, salud, »enfermedades ó epidémias que padecemos, y las llúvias, »vientos, nubes, rocíos, nieblas, tempestades y otros metéoros »que admiramos.» (1) Este mismo sentimiento presidía en las aplicaciones que se proponian obtener de la realizacion del plan de observaciones meteorológicas propuesto al Señor Conde de Floridablanca por D. Alejandro Malaspina en 1790, por cuanto al referirse á dicho plan el Sr. D. Salvador Ximenez, Director del Real Observatorio de Madrid, decía en 1799 á D. Mariano Luis de Urquijo..... «que á su juicio los »proyectados estudios meteorológicos eran de tal importancia »que los contemplaba como una de las bases de la Medicina, »mas principalmente de la Higiene ó arte de conservar la »salud, por el poderoso influjo que las modificaciones de la »atmósfera tienen en la vida de los animales.» (2) La misma opinion es comun en nuestros dias habiéndose tomado por los Gobiernos medidas muy singulares sobre este particular, no solo por el interés individual y el referente al buen régimen y estado en la Higiene pública, sinó hasta por el interés político que llevan envuelto entre sí los conocimientos meteorológicos. Asi lo manifestó con hechos y razones concluyentes un Mariscal del vecino Imperio (3) al defender la Meteorología de los rudos ataques que la asestaron ante el primer cuerpo sábio de aquella Nacion, y quizás del mundo. Despues de referir sucintamente los beneficios que esta ciencia ha producido con otros fines dice: .....«¡Cuántas desgracias ha »costado y lloran el país y los ejércitos franceses por la igno-

(1) Estudios meteorológicos y topográfico-médicos en España, en el siglo XVIII por D. Manuel Rico y Sinovas. Siglo Médico. 1858.

(2) Siglo médico antes citado.

(3) El Mariscal Vaillant entónces (1856) Ministro de la Guerra.

»rancia en que nos hallábamos sobre tales asuntos (las ob- »servaciones Meteorológicas) en los primeros años de la »ocupacion militar del Norte de Africa!.... En las operacio- »nes de campaña no se pueden ni deben olvidar, sin correr »graves peligros, las indicaciones fundadas en las Séries de »los datos meteorológicos observados. Hay puntos en la Re- »gencia de Argel en los cuales si los ejércitos emprenden la »campaña en una época, están seguros los Gefes de contar »con un cielo favorable y sereno, mientras que en otra re- »gion del mismo país se tiene la probabilidad, casi la segu- »ridad, de hallarse los hombres envueltos por las tempestades »y las lluvias» (1). A poco que se reflexione se comprenderá el extremo á que puede conducir la ignorancia del clima del país en que se encuentre un ejército expuesto á luchar, no ya con un enemigo mas ó menos numeroso ó aguerrido, sinó con todos los elementos desencadenados de la Naturaleza. ¡Cuántas desgracias, podemos decir nosotros tambien, cuán- tas desgracias tiene que llorar la España por las guerras que ha sostenido y sostiene contra estos mismos elementos! A un enemigo de este temple ¿Quién le vence? Solamente quien como la Meteorología conoce el tiempo oportuno de acome- terle: fuera de ese tiempo no hay fuerza, ni valor, ni disciplina que puedan resistir su empuge. Recuerdense los dias aciagos porque tuvieron que pasar nuestros valientes soldados durante la última guerra de Africa emprendida en una estacion la menos apropósito para ello, segun las leyes meteorológicas que ya eran conocidas en parte; vencie- ron es verdad, porque el soldado español está acostumbrado á esas lides en todos los ámbitos de la tierra; pero vencieron

(1) Véase la discusion promovida en la Academia de ciencias de París en Enero de 1856. Cosmos Revue encyclopedique des progrés des sciences. Tom. 8.º 1856.

á costa de inmensos sacrificios que se hubieran ahorrado con cierto número de dias. Reflexiónese lo que cuesta á la España el vindicar su honor mancillado por algunas hordas de salvages en la antigua Isla Española; no son ellos quiénes diezman las filas de nuestro ejército, es el clima, que en ciertas épocas roba al soldado la fuerza y el valor con la salud. Sin salirnos de este terreno. ¿Qué de víctimas no ocasiona la aclimatacion del recluta cuando no se tienen en cuenta las circunstancias del clima que le acompañaron en el país donde deja sus objetos mas queridos y las que va á encontrar en la provincia á que se le destine? No es esta ocasion de evocar recuerdos tristes; si asi no fuera acaso utilizaría tambien el lenguage mudo de los números y su elocuencia haria pensar muy sériamente sobre el estudio de los metéoros en su aplicacion á la Higiene del soldado en particular, y del ejército en general, siquiera para evitar, ya que no la destruccion completa como al de Cambises, cuyos treinta mil hombres quedaron sepultados bajo las arenas del desierto levantadas por el viento, (1) al menos una gran parte de las bajas que ocasiona la falta de conocimientos en esta materia.

Además; esas grandes calamidades que de cuando en cuando aparecen sobre la tierra y la recorren con direcciones todavía poco estudiadas, y cuyas causas aun permanecen desconocidas, asi con relacion á su orígen, como á su propagacion, han escitado en estos últimos tiempos la atencion pública de los sábios que han creido verlas correlacionadas con los agentes meteóricos; y ¡quién sabe si al fin se demostrará la verdad de lo que hoy solo parece una congetura! Xenofanes dijo que el aire contenia *alguna cosa que sostenia la vida y el fuego*, y á pesar de haber permanecido estériles estas

(1) De la Meteorologie dans ses rapports avec la science de l' homme. Tom. 2.º pág. 26. 1854.

palabras durante el trascurso de muchos siglos, llegó el próximo anterior, y la ciencia de Lavoisier demostró hasta la evidencia que el *oxígeno* era la sustancia desconocida para el filósofo de la Grecia (1). Cabe dentro de los límites de lo posible, mas aún, tiene todos los caractéres de la probabilidad, atendidos los adelantos de las ciencias en nuestro siglo y el conocimiento de sus relaciones mútuas, tiene todos los caractéres de la probabilidad el que algun otro Lavoisier demuestre la naturaleza de ese *quid divinum* que produce las epidemias, tomando por auxiliar á la Meteorología. El desequilibrio eléctrico, las perturbaciones magnéticas, las propiedades del aire mientras dura la influencia de tan terribles calamidades han dado señales de hallarse muy relacionadas con ella; esto solo basta para que se multipliquen las observaciones hasta donde puedan alcanzar nuestras fuerzas, porque en ello va envuelto nuestro interés y el de la humanidad entera.

Si no temiera abusar por mas tiempo de la sobrada indulgencia con que me habeis prestado vuestra atencion, iria mucho mas lejos presentando á vuestra vista otras muchísimas pruebas que manifestasen no solo que la Meteorología es una verdadera Ciencia, con principios que la sirven de base para demostrar por su medio todas las leyes que forman sus teorías, sinó la utilidad de su estudio en razon á los beneficios que en tan corto tiempo ha procurado á la Navegacion, al Comercio, á la Agricultura y á la Higine, así pública como privada, agregando los que procura á la industria con los datos que la proporciona para fijar sobre verdaderas bases las diversas especulaciones á que se dedique;

---

(1) Memoria sobre las perturbaciones ó borrascas magnéticas, leida en la Sociedad Real de Londres por M. Balfour Stewart. Cosmos. Revue encyclopedique des progrés des sciences. Tom. 22. p. 72, 1863.

...

pero creo que sean bastantes las razones aducidas para comprender la necesidad de protejer los estudios de esta ciencia. Mas antes de concluir, quiero hacer notar una observacion que solamente he apuntado en el presente discurso. El progreso de la Meteorología es obra superior á la fuerza de que puede disponer un hombre solo considerado aisladamente, por grande que sea su entusiasmò por esta ciencia; sus adelantos reclaman el concurso y la cooperacion de muchos, cosas ambas muy difíciles de reunir, y que ofrecen mayores dificultades para su conservacion; por esta causa solo la autoridad pública, los Gobiernos solos son los que pueden proporcionar la fuerza y los medios necesarios para conseguir este fin. Por esto yó recomiendo á todos el estudio de esta ciencia todavía jóven, y como tal, llena de gracias y de bellezas; sus atractivos, áun prescindiendo de sus utilidades puramente materiales y trasladándonos á la esféra de la contemplacion, sus atractivos son mucho mayores que los que pueda proporcionarnos otra cualquiera de las ciencias. ¿Qué cosa mas admirable que el conocimiento de las leyes que el Eterno impuso á la materia destinada al servicio y utilidad del hombre? ¿Qué cosa mas sorprendente que los innumerables movimientos que producen los agentes meteóricos y las leyes tan sencillas que les regulan? Y elevándonos á otras consideraciones de mayor utilidad. ¿Dónde resaltan de una manera mas portentosa los designios de la eterna Providencia que en los fines á que ordena los metéoros en todos sus desarrollos? Si lo que la Meteorología nos ha revelado yá es capaz de conducirnos á tan elevadas regiones, lo que aun resta por descubrir, nos coloca en el confin de un campo donde, para poder penetrar, debemos empezar por reconocer la pequeñez de nuestros alcances, y desnudarnos del orgullo que pudiera inspirarnos la nada de nuestros conocimientos. Esto os hará comprender á vosotros,

jóvenes escolares, que de nuevo venis á esta renombrada Escuela, los unos á continuar vuestros interrumpidos estudios, y los otros á dar principio á los que os haya llamado vuestra vocacion, esto os hará comprender el respeto con que debeis penetrar en el Santuario de las ciencias para conseguir el fin que os hayais propuesto al estudiarlas; imitad á los que os han precedido en el mismo camino siguiendo los pasos de Galileo, de Pascal, de Newton, de Lavoisier, de Cauchy y de tantos otros sábios cuyas obras inmortalizarán sus nombres; no aprenderéis en ellas el orgullo que engendra la falsa ciencia, sinó que por el contrario, su lectura os hará humildes para con vosotros mismos y para con los demás; tampoco os enseñará esa duda que atormenta á los soberbios, antes bien os hará conocer vuestra dignidad y el cuidado con que debeis procurar conservarla; finalmente; el trabajo que empleis en comprender las verdades contenidas en las obras de tan eminentes Sábios os manifestará otra verdad de un interés mas elevado compendiada en estas pocas pero expresivas palabras: «*El principio de la Sabiduría es el temor »del Señor.*» (1)

He dicho.

---

(1) Eclesiastici liber. Cap. 1. v. 16.

DATOS ESTADÍSTICOS

DEL

CURSO DE 1862 Á 1863.

CUADRO de los alumnos matriculados y examinados en esta versidad en las facultades de Filosofía y Letras y Ciencias exactas.

FACULTADES.	ASIGNATURAS.	EXÁMENES ORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	IDEM EXTRAORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
FILOSOFIA Y LETRAS.	Principios generales de Literatura y Literatura Española.	5	4	4	2	»	»	»	»	»	»	1	15	1
	Estudios críticos sobre los prosistas griegos.	2	6	5	2	»	»	»	»	»	»	1	15	7
	Literatura clásica griega y latina.	2	4	7	2	»	»	»	»	»	»	1	15	»
	Literatura latina.	7	11	28	16	2	»	»	»	1	»	3	63	7
	Geografía.	8	13	27	26	4	»	»	»	2	»	9	76	11
	Historia Universal.	3	10	22	39	»	»	»	»	»	»	8	74	11
	Metafísica.	11	4	»	1	»	»	»	»	»	»	1	16	»
	TOTAL.	38	52	93	88	6	»	»	»	3	»	24	274	37
CIENCIAS EXACTAS.	Fisica esperimental.	4	6	10	28	8	»	»	1	8	»	7	57	18
	Química general.	1	3	9	51	1	»	»	»	9	»	8	73	10
	Historia natural.	3	8	7	26	4	»	1	2	29	»	10	76	12
	Geografía.	4	1	4	»	»	»	»	»	»	»	»	9	»
	Complemento de Algebra.	1	1	2	6	2	»	»	»	3	»	3	13	»
	Geometría analítica de dos y tres dimensiones.	3	2	»	2	»	»	»	»	»	1	2	7	1
	TOTAL.	16	21	32	113	15	»	1	3	49	1	30	235	41

RESÚMEN DEL NÚMERO LUMNOS MATRICULADOS.

En la facultad de Filosofía y 135
En la de Ciencias exactas, fí aturales. 142

TOTAL. 277

FACULTAD DE DERECHO.

CUADRO de los alumnos matriculados y examinados en esta Universidad en el referido curso.

SECCIONES.	ASIGNATURAS.	Alumnos que concurren al Establecimiento.	EXÁMENES ORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	IDEM EXTRAORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
SECCION DE LEYES Y CÁNONES.	Derecho romano (1.er curso).	55	4	8	19	15	»	»	»	2	4	1	2	52	1
	Derecho romano (2.º curso).	30	3	6	13	4	4	»	»	1	3	»	»	30	»
	Derecho civil español, comun y foral.	55	7	12	10	9	5	»	1	4	5	2	2	48	5
	Derecho mercantil y penal.	41	5	5	10	12	2	»	»	2	4	»	3	38	»
	Derecho político y administrativo.		3	6	11	4	3	»	»	1	4	2	10	29	7
	Derecho canónico.		6	5	12	12	1	»	»	1	1	1	1	37	1
	Economía política y estadística.		4	5	26	8	5	»	»	1	6	2	5	50	6
	Disciplina eclesiástica.		6	6	15	9	1	1	»	»	1	1	1	38	1
	Teoría de los procedimientos judiciales	53	5	7	20	12	2	1	2	»	5	»	1	52	»
	Práctica forense.	43	8	3	17	12	3	»	»	»	2	»	1	42	»
	Literatura general Española.		4	5	15	19	»	1	»	1	3	»	2	48	»
	TOTALES.	277	55	68	168	116	26	3	3	13	38	9	28	464	21
SECCION DE ADMINISTRACION.	Economía política y estadística.	4	»	»	»	»	1	»	»	»	2	»	»	3	2
	Nociones de Derecho civil, mercantil y penal de España.	»	1	»	1	2	»	»	»	»	»	»	1	4	4
	Elementos de Derecho político y administrativo.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	1	1	1
	Instituciones de Hacienda pública de España.	1	»	4	5	8	2	»	»	2	2	1	15	21	11
	Derecho político de los principales Estados, derecho mercantil y legislacion de Aduanas comparada.	1	»	»	7	3	4	»	»	1	1	»	11	12	1
	TOTALES.	6	1	4	13	13	7	»	»	3	6	1	28	41	19
ENSEÑANZA SUPERIOR DEL NOTARIADO.	Primer año.	6	1	1	3	1	»	»	»	»	»	»	»	6	»
	Segundo año.	12	»	2	4	5	»	»	»	»	»	»	1	11	»
	TOTALES.	18	1	3	7	6	»	»	»	»	»	»	1	17	»

RESÚMEN DEL NÚMERO ALUMNOS MATRICULADOS.

FACULTAD DE DERECHO.	Seccion Leyes y Cánones. . . .	277
	Seccion Administracion.	6
Enseñanza Superior del Notari		18
TOTAL.		301

FACULTAD MEDICINA Y CIRUJÍA.

CUADRO de los alumnos matriculados y examin en esta Universidad en el referido curso.

ASIGNATURAS.	Alumnos que concurren al Establecimiento. .	EXÁMENES ORDINARIOS.					IDEM EXTRAORDINARIOS.					Cursantes que no han sufrido examen. .	Total de los que han ganado curso. .	Idem de los que le han perdido. . . .
		Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos. . .	Medianos . .	Suspensos. . .	Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos. . .	Medianos. . .	Reprobados. .			
Anatomía general y descriptiva. Ejercicios de Osteología y Diseccion (1.er curso).	32	8	7	4	6	»	»	1	»	»	»	1	26	5
Anatomía general y descriptiva. Ejercicios de Diseccion (1.er curso).	23	3	5	7	7	»	»	»	»	»	»	»	22	2
Fisiología humana.		6	8	4	4	»	»	»	»	»	»	»	22	2
Higiene privada.		4	6	8	4	»	»	»	»	»	»	»	22	2
Patologia general con su clínica y anatomía patológica. .		4	6	6	9	1	»	»	»	»	»	1	25	»
Terapéutica, materia médica y arte de recetar. . . .	27	6	4	2	15	»	»	»	»	»	»	»	27	»
Patologia quirúrgica.		6	5	4	9	3	»	»	»	2	1	»	26	1
Anatomía quirúrgica, operaciones, apósitos y vendajes.		3	2	3	10	»	1	»	»	»	»	»	19	4
Patologia médica.		4	4	2	6	»	»	»	1	»	»	1	17	1
Obstetricia: patologia especial de la muger y niños. . .	24	2	5	2	9	»	»	»	1	»	»	2	19	3
Preliminares clínicos y clínica médica (1.er año). . .	20	3	6	6	2	1	»	»	1	1	»	»	19	1
Clínica quirúrgica (1.er curso).		6	3	4	4	»	1	»	»	»	»	1	18	»
Clínica médica (2.º año).	13	»	2	2	»	»	»	»	»	»	»	9	4	»
Clinica quirúrgica (2.º curso).		»	1	3	1	»	»	»	»	2	»	1	7	3
Clínica de obstetricia.	2	5	3	10	5	»	»	1	»	»	»	»	24	4
Higiene pública.		9	4	3	»	»	»	»	»	»	»	2	16	1
Medicina legal y toxicología.		»	»	2	»	1	»	»	»	»	»	2	2	»
TOTALES.	141	71	71	72	90	6	2	2	3	5	1	22	315	29

RESUMEN DEL NUMERO ALUMNOS MATRICULADOS.

Facultad de Medicina y Ciru 141

ENSEÑANZA D PRACTICANTES.

CUADRO de los alumnos matriculados y examinados en dich Enseñanza en los dos Semestres que comprende el referido curso.

ÉPOCAS DE LOS SEMESTRES.	SEMESTRES QUE CURSAN LOS ALUMNOS	Alumnos concurrentes á recibir la enseñanza.	Idem matriculados.	NOTA DE LOS EXÁMENES. Aprobados.	NOTA DE LOS EXÁMENES. Reprobados.	No presentados á exámen.	Alumnos que han ganado el semestre.	Idem que le han perdido.
Semestre que empezó en 1.° de Octubre de 1862 y concluyó en 31 de Marzo de 1863.	Primer semestre.	30	30	25	»	3	25	2
	Segundo semestre.		21	20	»	1	20	»
	Tercer semestre.		16	16	»	»	16	»
Semestre que empezó en 1.° de Abril de 1863 y concluyó en 30 de Setiembre del mismo.	Primer semestre.	21	21	17	»	4	17	»
	Segundo semestre.		25	23	»	2	23	»
	Tercer semestre.	22	22	20	»	2	20	»
	Cuarto semestre.	16	16	15	»	»	15	1
	TOTALES.	89	151	136	»	12	136	3

RESUMEN DEL NUMERO D ALUMNOS MATRICULADOS.

Enseñanza de Practicantes. 89

INSTITUTO DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE VITORIA.

CUADRO de los alumnos matriculados y examinados en los Institutos de 2.ª enseñanza y Colegios á ellos incorporados.

	ASIGNATURAS.	Alumnos matriculados.	EXÁMENES ORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	IDEM EXTRAORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
INSTITUTO.	Doctrina Cristiana é Historia Sagrada.		7	8	12	3	»	»	1	3	9	8	2	43	10
	Principios y Ejercicios de Aritmética.		8	9	120	3	»	»	»	3	20	1	2	55	3
	En 1.º de Gramática Latina y Castellana.		9	5	17	13	»	»	»	»	»	2	»	44	2
	En 2.º de idem.		9	6	11	12	»	»	»	»	»	1	2	38	3
	En 1.º de Latin y Griego.		8	6	13	9	»	»	»	»	»	»	»	36	»
	En 2.º de idem.		5	8	9	11	»	2	1	»	1	»	»	37	»
	En Lengua Francesa.		9	6	13	7	»	»	»	1	»	»	»	36	»
	En Retórica y Poética.		5	6	9	5	»	»	»	1	4	1	»	30	1
	En Geografía.		9	14	8	3	»	»	»	4	7	4	2	45	6
	En Historia General.		7	13	12	4	»	»	»	»	7	»	1	43	1
	En Psicología y Lógica.		7	7	14	6	1	»	»	»	2	»	»	36	»
	En Filosofía Moral.		8	8	18	2	»	»	»	»	1	»	»	37	»
	En 1.º de Matemáticas elementales.		4	6	7	5	»	»	»	1	9	2	5	32	7
	En 2.º de idem.		4	5	13	6	2	»	»	4	7	»	»	39	»
	En Física y Química.		4	4	13	10	1	»	»	2	»	»	2	33	2
	En Historia Natural.		5	4	7	10	1	»	»	»	3	»	3	29	3
	TOTALES.	7[illegible]	108	115	191	109	5	2	2	19	70	19	19	613	38
ENSEÑANZA DOMÉSTICA.	Doctrina Cristiana é Historia Sagrada.		1	3	»	2	3	»	2	1	2	»	4	11	4
	Principios y Ejercicios de Aritmética.		1	1	»	1	»	»	»	1	2	1	3	6	4
	En 1.º de Gramática Latina y Castellana.		»	2	6	2	»	»	»	»	»	»	3	10	3
	En 2.º de idem.		2	»	4	3	»	»	»	»	»	»	1	9	1
	En 1.º de Latin y Griego.		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	1
	En 2.º de idem.		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	En Lengua Francesa.		»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»
			4	7	10	8	3	»	2	2	4	1	12	37	13

ASIGNATURAS.		Alumnos matriculados.	EXÁMENES ORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos. . .	Medianos. . .	Suspensos.. .	IDEM EXTRAORDINARIOS. Sobresalientes	Notablemente aprovechados.	Buenos. . .	Medianos. . .	Reprobados .	Cursantes que no han sufrido exámen. . .	Total de los que han ganado curso.. .	Idem de los que le han perdido. . . . .
	Sumas anteriores.		4	7	10	8	3	»	2	2	4	1	12	37	13
ENSEÑANZA DOMÉSTICA. .	En Retórica y Poética..		»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»
	En Geografía.		»	1	»	»	»	»	»	1	»	»	1	2	1
	En Historia General.		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	1
	En Psicología y Lógica..		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	En Filosofía Moral.		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	En 1.º de Matemáticas elementales.. .		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	1
	En 2.º de idem.		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	1
	En Física y Química.		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	En Historia natural.		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Totales.		4	8	11	8	3	»	2	3	4	1	16	40	17

RESÚMEN DEL NÚMERO ALUMNOS MATRICULADOS.

En enseñanza pública.	244
Idem en doméstica.	8
Total.	252

ASIGNATURAS.	Alumnos matriculados	EXÁMENES ORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	IDEM EXTRAORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
INSTITUTO.														
Latin y Castellano (1.er año).		4	8	12	14	»	»	»	»	»	2	»	38	2
Doctrina cristiana é Historia sagrada.		5	2	13	7	5	»	»	2	10	1	»	39	1
Principios de Aritmética.		2	5	3	12	»	»	1	2	10	3	8	35	3
Latin y Castellano (2.º año).		3	6	8	8	»	»	»	»	»	17	»	25	17
Nociones de Geografía.		8	8	10	4	9	»	1	6	3	6	24	40	6
Principios y ejercicios de Geometría.		3	1	2	5	7	»	2	2	11	7	9	26	7
Latin y Griego (1.er curso).		7	6	15	19	»	»	»	1	2	»	12	50	4
Nociones de Historia		5	11	23	18	7	»	»	»	11	9	14	68	9
Aritmética y Algebra.		2	2	11	11	3	»	»	1	11	7	11	38	19
Retórica y Poética.		7	2	8	29	»	»	»	6	8	»	6	60	3
Latin y Griego (2.º curso).		8	10	14	22	2	»	»	»	8	»	3	62	1
Geometría y Trigonometría.		4	5	10	17	19	»	»	1	13	14	5	50	14
Psicología, Lógica y Filosofía moral.		3	6	6	13	1	»	»	3	13	4	»	44	4
Física y Química.		2	5	8	15	14	»	»	1	17	4	2	48	4
Historia natural.		2	3	11	13	8	»	1	1	16	5	»	47	5
Lengua francesa.		6	6	9	21	13	»	»	1	15	»	9	58	7
ESTUDIOS DE APLICACION A LA AGRICULTURA.														
Geografía.		»	2	1	»	»	»	»	»	»	»	»	3	»
Aritmética y Algebra.		6	4	3	3	»	»	»	»	2	»	1	18	»
Historia natural.		1	»	4	1	»	»	»	1	3	1	5	10	1
Física y Química.		»	4	2	1	»	»	»	»	1	»	3	8	»
Geometría y Trigonometría.		3	»	3	2	1	»	»	1	1	»	»	10	»
Topografía.		»	»	5	»	»	»	»	»	1	»	1	6	»
Agricultura teórico práctica.		»	3	1	3	»	»	»	»	»	»	»	7	»
Dibujo lineal.		4	6	16	»	»	»	»	2	3	»	18	31	»
Dibujo topográfico.		1	2	3	»	»	»	»	»	»	»	2	6	»
Lengua francesa.		2	1	6	7	»	»	»	»	1	»	2	17	»
TOTALES.		88	108	207	245	89	»	5	31	160	80	135	844	107

ASIGNATURAS.		EXÁMENES ORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos. . .	Medianos. . .	Suspensos. . .	IDEM EXTRAORDINARIOS. Sobresalientes	Notablemente aprovechados.	Buenos. . .	Medianos. . .	Reprobados .	Cursantes que no han sufrido exámen. . .	Total de los que han ganado curso . . .	Idem de los que le han perdido . . .
COLEGIOS.	Latin y Castellano (1.er año).	7	12	18	20	»	»	»	»	»	2	1	57	2
	Doctrina cristiana é Historia sagrada.	8	17	23	9	3	4	5	5	4	»	»	75	»
	Principios de Aritmética.	8	13	18	14	1	5	3	3	7	3	»	71	3
	Latin y Castellano (2.° año).	3	10	14	13	»	»	»	»	»	4	»	40	4
	Nociones de Geografía.	11	13	14	14	»	4	4	7	7	1	»	74	1
	Principios y ejercicios de Geometría.	10	3	15	9	»	5	1	8	6	»	»	57	»
	Latin y Griego (1.er curso).	4	5	7	9	»	1	1	2	3	»	»	32	»
	Nociones de Historia.	4	5	7	1	»	»	»	»	»	»	»	17	»
	Aritmética y Algebra	3	4	10	6	2	2	1	3	1	»	»	30	»
	Retórica y Poética.	1	2	1	»	»	»	»	»	»	»	»	4	»
	Latin y Griego (2.° curso).	1	3	»	»	»	»	»	»	»	»	»	5	»
	Geometría y Trigonometría.	»	1	2	»	»	»	»	»	»	»	»	4	»
	Psicología Lógica y Filosofía moral.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Física y Química.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Historia natural.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Lengua francesa.	5	4	2	2	»	»	1	»	3	»	»	17	»
	TOTALES.	65	92	131	97	6	21	16	28	33	10	1	483	10
ENSEÑANZA DOMÉSTICA.	Latin y Castellano (1.er año).	2	4	3	6	”	”	”	”	”	8	2	15	8
	Doctrina cristiana é Historia sagrada.	»	”	”	”	”	”	6	5	”	12	2	11	12
	Principios de Aritmética.	2	2	”	”	”	”	”	2	7	7	5	13	7
	Latin y Castellano (2.° año).	1	3	2	2	”	”	”	”	”	”	”	8	7
	Nociones de Geografía.	»	”	”	”	”	”	”	4	3	4	7	7	4
	Principios y ejercicios de Geometría.	»	”	”	”	”	”	1	2	5	5	2	8	5
	Latin y Griego (1.er curso).	»	”	”	”	”	”	”	1	1	1	3	2	1
	Nociones de Historia.	»	”	1	”	”	”	”	”	”	”	3	1	”
	Aritmética y Algebra.	1	”	”	2	”	”	1	1	”	”	4	5	”
	Retórica y Poética.	»	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	»	”
		6	9	6	10	”	”	8	15	16	37	28	70	44

ASIGNATURAS.		Alumnos matriculados.	EXÁMENES ORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	IDEM EXTRAORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
	Sumas anteriores.	14	6	9	6	10	”	”	8	15	16	37	28	70	44
ENSEÑANZA DOMÉSTICA.	Latin y Griego (2.º curso).		»	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
	Geometría y Trigonometría.		»	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
	Psicología Lógica y Filosofía moral..		»	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
	Física y Química.		»	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
	Historia natural..		»	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
	Lengua francesa..	1	»	”	”	2	”	”	”	2	7	1	”	11	1
	TOTALES.	1[illegible]	6	9	6	12	”	»	8	17	23	38	28	81	45

RESÚMEN DEL NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS.

En el Instituto.	278
En Colegios.	103
En enseñanza doméstica.	93
En estudios de aplicacion.	83
TOTAL.	557

	ASIGNATURAS.	EXÁMENES ORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	IDEM EXTRAORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido examen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
INSTITUTO.	Gramática Latina y Castellana (1.er curso).	2	3	8	10	»	»	»	»	»	3	8	23	3
	Doctrina cristiana é Historia sagrada.	2	3	8	9	7	»	1	»	3	7	34	26	7
	Principios y ejercicios de Aritmética.	3	4	8	9	6	»	»	1	6	»	8	31	»
	Gramática Latina y Castellana (2.º curso.	1	3	7	16	»	»	»	»	»	»	11	23	»
	Nociones de Geografía descriptiva.	2	5	13	16	9	»	»	»	7	6	20	44	6
	Principios y ejercicios de Geometría.	3	4	9	7	3	»	»	1	3	1	6	27	1
	Ejercicios de traduccion latina y rudimentos de griego.	3	5	7	5	»	»	»	»	»	»	3	20	»
	Nociones de Historia general.	2	5	12	14	3	»	»	1	1	»	6	35	»
	Aritmética y Algebra.	2	3	11	21	4	»	»	1	10	4	11	48	»
	Elementos de Retórica y Poética etc.	»	3	7	6	»	»	»	»	»	»	3	16	»
	Ejercicios de traduccion de Griego.	3	6	3	6	»	»	»	»	1	»	1	19	»
	Elementos de Geometría y Trigonometría.	4	5	9	3	»	»	»	»	4	1	5	25	1
	Psicología, Lógica y Filosofía moral.	4	6	8	4	»	»	»	»	»	»	3	22	»
	Elementos de Física y Química.	3	6	8	4	»	»	»	»	»	»	3	21	»
	Nociones de Historia natural.	4	5	11	4	»	»	»	1	»	»	8	25	»
	Lengua francesa.	4	5	8	7	»	»	»	»	2	»	16	26	»
	ASIGNATURAS DE APLICACION.													
	Aritmética mercantil y Teneduría de libros.	1	1	2	4	»	»	»	»	»	»	2	8	»
	Práctica de la contabilidad, correspondencia etc.	1	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Economía política y sus agregados.	1	2	2	»	»	»	»	»	»	»	1	5	»
		46	74	141	146	32	»	1	5	37	22	149	389	22

	ASIGNATURAS.	EXÁMENES ORDINARIOS.					IDEM EXTRAORDINARIOS.					Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
		Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.			
	Sumas anteriores.	46	74	141	146	32	»	1	5	37	22	149	389	22
INSTITUTO.	Geografía y Estadística comercial.	»	»	1	4	»	»	»	»	»	»	5	5	»
	Primer curso de Lengua inglesa.	2	»	5	»	»	»	»	»	1	1	6	8	1
	Segundo id. de id. id.	»	»	2	»	»	»	»	»	»	»	2	2	»
	Dibujo lineal, de adorno y de figura.	2	4	6	10	6	»	»	1	»	»	37	23	»
	Id. natural.	1	3	9	15	»	»	»	»	»	3	10	28	3
	TOTALES.	51	81	164	175	38	»	1	6	38	26	209	455	26
COLEGIOS.	Gramática Latina y Castellana (1.er curso).	»	2	1	1	»	»	»	»	»	»	»	4	»
	Doctrina cristiana é Historia sagrada.	»	»	1	1	2	»	»	»	3	»	»	5	»
	Principios y ejercicios de Aritmética.	»	1	2	2	»	»	»	»	»	»	»	5	»
	Gramática Latina y Castellana (2.º curso).	1	2	2	1	»	»	»	»	»	»	»	6	»
	Nociones de Geografía descriptiva.	»	2	1	3	»	»	»	»	»	»	»	6	»
	Principios y ejercicios de Geometría.	1	1	1	3	»	»	»	»	»	»	»	6	»
	Ejercicios de traduccion latina y rudimentos de griego.	1	1	4	1	»	»	»	»	»	»	»	7	»
	Nociones de Historia general.	»	»	3	2	»	»	»	»	»	»	1	5	»
	Aritmética y Algebra.	»	3	1	4	»	»	»	»	1	»	»	9	»
	Elementos de Retórica y Poética etc.	»	1	1	1	»	»	»	»	»	»	1	3	»
	Ejercicios de traduccion de Griego.	»	»	3	1	»	»	»	»	»	»	»	4	»
	Elementos de Geometría y Trigonometría.	»	1	2	»	»	»	»	»	»	»	2	3	»
	Psicología, Lógica y Filosofía moral.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Elementos de Física y Química.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Nociones de Historia natural.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Lengua Francesa.	»	1	3	2	»	»	»	»	»	»	»	6	»
	TOTALES.	3	15	25	22	2	»	»	»	4	»	4	69	»

ASIGNATURAS.	Exámenes ordinarios. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Idem extraordinarios. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido examen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
ENSEÑANZA DOMÉSTICA. Gramática Latina y Castellana (1.er curso).	2	2	2	3	”	”	”	”	”	”	2	9	”
Doctrina cristiana é Historia sagrada.	»	»	»	»	”	2	1	4	1	1	4	8	1
Principios y ejercicios de Aritmética	»	»	»	»	”	1	2	5	1	”	3	9	”
Gramática Latina y Castellana (2.º curso).	1	3	4	1	”	”	”	”	”	”	1	9	”
Nociones de Geografía descriptiva.	»	»	»	»	”	1	2	2	3	”	”	8	”
Principios y ejercicios de Geometría.	»	»	»	»	”	1	”	4	1	”	”	6	”
Ejercicios de traduccion latina y rudimentos de griego..	»	»	»	»	”	”	”	”	”	”	1	”	”
Nociones de Historia general..	2	»	1	»	”	”	”	”	”	”	1	3	”
Aritmética y Algebra.	»	»	»	»	”	”	”	”	”	”	”	”	”
Elementos de Retórica y poética etc.	2	1	»	»	”	”	”	”	”	”	”	3	”
Ejercicios de traduccion de griego.	2	»	1	»	”	”	”	”	”	”	”	3	”
Elementos de Geometría y Trigonometría.	»	»	»	»	”	”	”	”	”	”	”	”	”
Psicología, Lógica y Filosofía moral.	»	»	»	»	”	”	”	”	”	”	”	”	”
Elementos de Física y Química.	»	»	»	»	”	”	”	”	”	”	”	”	”
Nociones de Historia natural..	»	»	»	»	”	”	”	”	”	”	”	”	”
Lengua Francesa.	»	»	»	»	”	1	1	2	”	”	”	4	”
TOTALES.	9	6	8	4	”	6	6	17	6	1	12	62	1

RESUMEN DEL NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS.

Instituto..	207
Colegio de Tolosa á él incorporado	25
Enseñanza doméstica..	25
TOTAL.	257

INSTITUTO DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE PALENCIA.

ASIGNATURAS.	Exámenes ordinarios. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Idem extraordinarios. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
INSTITUTO. — ESTUDIOS GENERALES.													
Gramática latina y castellana (1.er curso)	12	14	11	5	»	»	»	»	»	1	9	42	2
Doctrina cristiana é Historia sagrada.	9	13	18	4	»	1	»	2	3	»	6	50	1
Principios y ejercicios de Aritmética.	5	3	17	7	5	»	»	5	26	2	24	63	4
Gramática latina y castellana (2.º curso)	4	4	21	16	»	»	»	»	»	3	7	45	5
Nociones de Geografía descriptiva.	9	9	9	6	1	2	1	5	8	»	22	49	11
Principios y ejercicios de Geometría.	7	4	12	6	»	»	»	5	8	3	23	42	5
Ejercicios de traduccion y análisis latina, rudimentos de lengua griega.	7	5	10	4	1	1	»	»	4	»	9	31	3
Nociones de Historia general y particular de España.	7	8	16	5	1	»	1	2	6	3	18	45	5
Aritmética y Algebra hasta las ecuaciones de 2.º grado inclusive.	10	2	8	11	»	»	»	1	1	1	11	33	4
Elementos de Retórica y Poética con ejercicios de comparacion, etc.	4	5	14	14	1	»	1	1	6	»	7	45	1
Ejercicios de traduccion de Lengua griega.	4	6	8	11	»	1	»	»	»	»	8	30	1
Elementos de Geometría y Trigonometría.	»	3	8	38	2	»	»	»	2	»	10	51	1
Psicología, Lógica y Filosofía Moral.	5	3	15	15	»	1	»	»	3	»	2	42	3
Física y Química.	4	4	16	9	»	1	»	»	2	»	1	36	3
Historia natural.	3	3	15	11	»	1	»	»	2	»	3	35	4
Lengua francesa.	3	»	5	»	»	1	»	»	1	»	24	10	»
ESTUDIOS DE APLICACION.													
Dibujo natural.	5	8	12	6	»	»	»	»	»	»	19	31	»
Dibujo lineal.	1	2	1	»	»	»	»	»	»	»	2	4	»
TOTALES.	99	96	216	168	11	9	3	21	72	13	205	684	53

ASIGNATURAS.		Exámenes ordinarios. Sobresalientes.	Exámenes ordinarios. Notablemente aprovechados.	Exámenes ordinarios. Buenos.	Exámenes ordinarios. Medianos.	Exámenes ordinarios. Suspensos.	Idem extraordinarios. Sobresalientes.	Idem extraordinarios. Notablemente aprovechados.	Idem extraordinarios. Buenos.	Idem extraordinarios. Medianos.	Idem extraordinarios. Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
ENSEÑANZA DOMÉSTICA.	ESTUDIOS GENERALES.													
	Gramática latina y castellana (1.er curso)	12	13	21	12	»	»	»	»	»	»	21	58	»
	Doctrina cristiana é Historia sagrada.	»	»	»	»	»	7	8	32	10	»	20	57	»
	Principios y ejercicios de Aritmética.	»	»	»	»	»	1	3	16	28	»	43	48	»
	Gramática latina y castellana (2.° curso)	9	3	9	15	»	»	»	»	»	2	15	36	2
	Nociones de Geografía descriptiva.	»	»	»	»	»	5	»	11	4	4	21	20	4
	Principios y ejercicios de Geometría.	»	»	»	»	»	2	»	3	18	1	21	23	1
	Ejercicios de traduccion y análisis latina, rudimentos de lengua griega.	3	4	6	6	1	1	»	1	»	»	4	21	»
	Nociones de Historia general y particular de España.	5	5	6	8	1	1	»	1	1	»	3	27	»
	Aritmética y Algebra hasta las ecuaciones de 2.° grado inclusive.	»	5	9	8	»	»	»	1	»	»	4	23	»
	Elementos de Retórica y Poética con ejercicios de comparacion etc.	3	»	1	»	»	1	»	»	1	»	»	6	»
	Ejercicios de traduccion de Lengua griega	4	»	1	»	»	»	»	»	1	»	1	6	»
	Elementos de Geometría y Trigonometría.	»	2	2	»	»	2	1	»	1	»	1	8	»
	Psicologia, Lógica y Filosofía Moral.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Física y Química.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Historia natural.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Lengua francesa.	1	»	2	3	»	»	»	»	»	»	1	6	»
	TOTALES.	37	32	57	52	2	20	12	65	64	7	155	339	7

RESÚMEN DEL NÚMERO ALUMNOS MATRICULADOS.

En el Instituto.	266
En enseñanza doméstica.	136
TOTAL.	402

INSTITUTO DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE SANTANDER.

	ASIGNATURAS	Exámenes ordinarios: Sobresalientes.	Exámenes ordinarios: Notablemente aprovechados.	Exámenes ordinarios: Buenos. . .	Exámenes ordinarios: Medianos. . .	Exámenes ordinarios: Suspensos. . .	Idem extraordinarios: Sobresalientes	Idem extraordinarios: Notablemente aprovechados.	Idem extraordinarios: Buenos. . .	Idem extraordinarios: Medianos. . .	Idem extraordinarios: Reprobados .	Cursantes que no han sufrido exámen. . .	Total de los que han ganado curso. . .	Idem de los que le han perdido. . . .
	ESTUDIOS GENERALES.													
INSTITUTO.	Gramática latina y castellana (1.er año).	2	5	8	23	»	»	»	»	»	»	12	38	12
	Doctrina cristiana é Historia sagrada.	6	1	10	18	2	»	»	»	»	»	20	35	22
	Principios y ejercicios de Aritmética.	3	3	4	17	»	»	»	2	12	»	25	40	25
	Gramática latina y castellana (2.º año).	1	3	5	21	»	»	»	»	»	»	5	30	5
	Nociones de Geografía descriptiva.	2	5	9	10	»	»	»	1	16	»	18	43	18
	Principios y ejercicios de Geometría.	6	9	5	23	4	»	»	»	5	»	6	48	6
	Rudimentos de lengua griega.	3	1	5	6	»	»	»	1	»	1	5	16	6
	Nociones de Historia general y particular de España..	2	3	7	15	»	»	»	»	4	»	5	31	5
	Aritmética y Algebra.	3	3	7	16	3	»	»	1	11	3	15	41	18
	Elementos de Retórica y Poética.	1	4	3	8	»	»	»	»	12	»	6	28	6
	Ejercicios de traduccion de lengua griega.	2	2	5	8	»	»	»	»	9	»	5	26	5
	Elementos de Geometría y Trigonometría	2	»	7	16	2	»	»	1	9	»	5	35	5
	Psicología, Lógica y Etica.	5	5	6	6	»	»	»	»	»	»	2	22	2
	Elementos de Física y Química.	4	8	5	8	»	»	»	»	»	»	1	25	1
	Nociones de Historia natural.	4	8	9	5	»	»	»	»	»	»	2	26	2
	Lengua francesa.	4	3	3	12	»	»	»	2	4	»	33	28	33
	ESTUDIOS DE APLICACION.													
	Aritmética mercantil y Teneduría de libros.	1	2	1	5	»	»	»	»	»	»	1	9	1
	Lengua inglesa (1.er curso).	3	1	1	1	»	»	»	»	»	»	1	6	1
	Geografía y Estadística comercial.	1	1	2	2	»	»	»	»	»	»	1	6	1
	Economía política, Derecho mercantil.	2	1	2	5	»	»	»	»	»	»	»	10	»
	Práctica de contabilidad.	4	»	4	3	»	»	»	»	»	»	1	11	1
	Lengua inglesa (2.º curso).	3	2	4	»	»	»	»	»	»	»	»	9	»
	Dibujo lineal, de adorno y de figura.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
		64	70	112	228	11	»	»	8	82	4	169	562	175

ASIGNATURAS.	EXÁMENES ORDINARIOS.					IDEM EXTRAORDINARIOS.					Cursantes que no han sufrido exámen. .	Total de los que han ganado curso. .	Idem de los que le han perdido. . . .
	Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos. . .	Medianos. . .	Suspensos. .	Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos. . .	Medianos. . .	Reprobados. .			
Sumas anteriores.	64	70	112	228	11	»	»	8	82	4	169	562	175
INSTITUTO. — ESTUDIOS PROFESIONALES DE NAUTICA.													
Geometría y las dos Trigonometrías.	1	»	1	1	4	»	»	2	2	2	2	7	4
Ampliacion de la Geografía. . . .													
Dibujo topográfico.	2	»	1	3	»	»	»	»	»	»	»	6	»
Cosmografía, Pilotaje y maniobras..													
Dibujo hidrográfico.													
TOTALES.	67	70	114	232	15	»	»	10	84	6	171	575	179
COLEGIOS. — ESTUDIOS GENERALES.													
Gramática latina y castellana (1.er año).	2	4	11	17	»	”	”	”	”	5	8	34	13
Doctrina cristiana é Historia sagrada.	1	5	12	23	1	”	”	”	”	»	25	31	25
Principios y ejercicios de Aritmética.	3	1	8	24	4	”	”	”	6	»	8	42	8
Gramática latina y castellana (2.º año).	2	2	10	20	»	”	”	”	”	4	»	34	4
Nociones de Geografía descriptiva. .	3	4	6	21	3	”	”	1	3	”	3	38	3
Principios y ejercicios de Geometría.	3	3	20	20	4	”	”	”	7	”	5	53	5
Rudimentos de Lengua griega. . .	1	1	6	12	4	”	”	1	2	1	1	23	1
Nociones de Historia general y particular de España..	»	4	4	3	»	”	”	”	”	1	2	11	3
Aritmética y Algebra.	2	1	8	9	4	”	”	”	4	1	2	24	3
Elementos de Retórica y Poética. .	1	2	4	6	»	”	”	”	2	”	»	15	”
Ejercicios de traduccion de lengua griega.	»	2	1	10	3	”	”	”	2	”	5	15	5
Elementos de Geometría y Trigonometría	2	2	5	5	1	”	”	”	1	”	4	15	4
Psicología Lógica y Etica..	»	»	»	»	»	”	”	”	”	”	»	”	”
Elementos de Física y Química. . .	»	»	»	»	»	”	”	”	”	”	»	”	”
Nociones de Historia natural.. . .	»	»	»	»	»	”	”	”	”	”	»	”	”
Lengua francesa.	1	1	3	5	»	”	”	”	”	”	8	10	8
TOTALES.	21	32	98	175	24	”	”	2	27	12	71	345	82

ASIGNATURAS.

ENSEÑANZA DOMÉSTICA.

ESTUDIOS GENERALES.

Asignaturas	Exámenes ordinarios: Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Idem extraordinarios: Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido examen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
	”	”	1	4	”	”	”	”	”	2	”	”	”
Gramática latina y castellana (1er año)	1	”	1	”	”	”	”	”	4	”	”	”	”
Doctrina cristiana é Historia sagrada	”	1	”	”	”	”	”	1	1	”	”	”	”
Principios y ejercicios de Aritmética	”	”	2	1	”	”	”	”	”	”	”	”	”
Gramática latina y castellana (2.º año)	”	”	”	”	”	”	”	1	”	”	”	”	”
Nociones de Geografía descriptiva	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
Principios y ejercicios de Geometría	”	”	”	”	”	”	1	”	”	”	”	”	”
Rudimentos de lengua griega													
Nociones de Historia general y particular de España	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
	”	1	1	5	”	”	”	1	”	”	”	”	”
Aritmética y Algebra	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
Elementos de Retórica y Poética													
Ejercicios de traduccion de lengua griega	”	”	1	1	”	”	1	”	”	”	”	”	”
Elementos de Geometría y Trigonometría	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
Psicología, Lógica y Etica	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
Elementos de Física y Química	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
Nociones de Historia natural	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
Lengua francesa													
TOTALES	1	2	6	11	”	”	2	3	5	2	”	”	”

RESÚMEN DEL NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS.

Instituto	389
Colegios incorporados	131
Enseñanza doméstica	22
TOTALES	542

	ASIGNATURAS.	Exámenes ordinarios.					Idem extraordinarios.					Cursantes que no han sufrido exámen. . . .	Total de los que han ganado curso	Idem de los que le han perdido. . . . .
		Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos. . . .	Suspensos. . .	Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos. . . .	Medianos. . . .	Reprobados.. .			
	ESTUDIOS GENERALES.													
INSTITUTO.	1.er curso de Gramática latina y castellana.	4	3	14	32	»	»	»	»	»	18	47	53	18
	Doctrina cristiana é Historia Sagrada.	8	9	14	23	18	»	»	3	11	13	119	68	36
	Principios y ejercicios de Aritmética.	2	6	21	28	12	»	»	3	11	»	71	51	1
	2.º curso de Gramática latina y castellana.	2	6	8	31	»	»	»	»	»	11	32	47	7
	Nociones de Geografía descriptiva.	3	7	13	22	18	»	»	10	22	»	45	77	14
	Principios y ejercicios de Geometría.	3	6	28	27	»	»	»	2	2	»	21	68	3
	Ejercicios de análisis y traduccion latina y rudimentos de lengua griega.	5	4	23	17	2	»	»	2	19	»	33	70	10
	Nociones de Historia general y particular de España.	6	5	9	29	11	1	1	4	14	8	33	69	8
	Aritmética y Algebra.	8	9	25	33	21	»	»	4	29	2	27	108	11
	Elementos de Retórica y Poética.	2	6	16	19	2	1	1	3	10	4	20	58	8
	Ejercicios de traduccion de lengua griega.	3	7	9	26	13	»	»	»	20	»	»	65	4
	Elementos de Geometría y Trigonometría.	1	11	22	40	19	»	»	3	13	2	18	92	7
	Psicología, Lógica y Filosofía moral.	5	10	19	23	7	»	»	1	8	1	8	66	6
	Elementos de Física y Química.	10	17	31	18	4	»	»	2	3	»	10	81	1
	Nociones de Historia natural.	13	5	22	35	»	»	»	2	1	»	16	78	»
	Lengua francesa.	3	13	23	24	»	»	»	»	24	»	21	87	19
	Dibujo lineal.	»	1	7	15	»	»	»	»	»	»	35	23	»
	Dibujo de figura.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Dibujo topográfico.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	1	1	»
		78	125	304	443	127	2	2	39	187	59	557	1162	153

	ASIGNATURAS.	EXÁMENES ORDINARIOS.					IDEM EXTRAORDINARIOS.					Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
		Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Sobresalientes	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.			
	Sumas anteriores.	78	125	304	443	127	2	2	39	187	59	557	1162	153
	ESTUDIOS DE APLICACION.													
INSTITUTO.	Elementos de Aritmética y Algebra.	5	1	3	14	»	»	»	»	1	»	18	23	»
INSTITUTO.	Elementos de Geografía.	1	4	12	4	2	»	»	»	1	»	8	24	12
INSTITUTO.	Lengua francesa.	»	1	12	5	5	»	»	»	2	»	15	20	7
INSTITUTO.	Aritmética mercantil y teneduría de libros.	7	4	2	4	»	»	»	»	»	»	2	17	4
INSTITUTO.	Geografía y Estadística comercial.	1	2	8	1	»	»	»	»	1	»	3	13	5
INSTITUTO.	1.er curso de lengua inglesa.	6	5	2	6	»	»	»	»	»	»	5	19	»
INSTITUTO.	Economía política y legislacion mercantil.	1	4	1	»	1	»	»	»	2	»	1	8	1
INSTITUTO.	Práctica de Contabilidad y operaciones mercantiles.	5	1	1	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»
INSTITUTO.	2.° curso de lengua inglesa.	1	4	1	2	»	»	»	»	»	»	2	8	»
	TOTALES.	105	153	346	480	135	2	2	39	194	59	611	1294	182
	ESTUDIOS GENERALES.													
COLEGIO DE SAN NICOLÁS.	1.er curso de Gramática latina y castellana.	»	1	3	6	»	»	»	»	»	1	4	10	»
COLEGIO DE SAN NICOLÁS.	Doctrina cristiana é Historia Sagrada.	1	3	2	»	3	»	»	»	8	3	6	14	»
COLEGIO DE SAN NICOLÁS.	Principios y ejercicios de Aritmetica.	1	2	3	5	1	»	»	»	1	»	3	12	»
COLEGIO DE SAN NICOLÁS.	2.° curso de Gramática latina y castellana.	»	1	4	3	»	»	»	»	»	»	4	8	»
COLEGIO DE SAN NICOLÁS.	Nociones de Geografía descriptiva.	»	1	5	4	1	»	»	»	3	»	4	13	»
COLEGIO DE SAN NICOLÁS.	Principios y ejercicios de Geometría.	1	2	4	2	»	»	»	»	»	»	3	9	»
		3	10	21	20	5	»	»	»	12	4	24	66	»

	ASIGNATURAS.	Alumnos matriculados.	EXÁMENES ORDINARIOS.					IDEM EXTRAORDINARIOS.					Cursantes que no han sufrido exámen. . . .	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido. . . . .
			Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos. . . .	Suspensos. . .	Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos. . . .	Reprobados. . .			
	Sumas anteriores.	[illegible]	3	10	21	20	5	»	»	»	12	4	24	66	»
COLEGIO DE SAN NICOLÁS.	Ejercicios de análisis y traduccion latina y rudimentos de lengua griega.		2	»	4	4	»	»	»	2	»	»	1	12	»
	Nociones de Historia general y particular de España..		2	1	3	3	2	»	»	»	1	»	1	10	»
	Aritmética y Algebra.		»	3	1	4	»	»	»	»	2	»	2	10	»
	Elementos de Retórica y Poética. . .		2	2	4	2	»	»	»	1	1	»	»	12	»
	Ejercicios de traduccion de lengua griega.		2	»	2	3	»	»	»	1	1	»	»	9	»
	Elementos de Geometría y Trigonometría.		1	2	3	1	»	»	»	1	4	»	»	12	»
	Psicología, Lógica y Filosofía moral. .		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Elementos de Física y Química. . . .		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Nociones de Historia natural.. . . .		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Lengua Francesa.		1	»	2	1	»	»	»	»	»	»	»	8	»
	Dibujo lineal.		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Dibujo de figura..		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Dibujo topográfico.		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	TOTALES.	[illegible]	13	18	40	44	7	»	»	5	21	4	28	139	»
	ESTUDIOS GENERALES.														
COLEGIO DE LA NAVA DEL REY.	1.er curso de Gramática latina y castellana.		3	9	12	2	»	»	»	»	»	»	»	26	»
	Doctrina cristiana é Historia Sagrada..		5	7	7	22	»	»	»	»	»	»	»	41	»
	Principios y ejercicios de Aritmética. .		5	6	11	4	»	»	»	»	»	»	»	26	»
	2.° curso de Gramática latina y castellana.		1	4	10	»	»	»	»	»	»	»	»	15	»
		[illegible]	14	26	40	28	»	»	»	»	»	»	»	108	»

	ASIGNATURAS.	EXÁMENES ORDINARIOS.					IDEM EXTRAORDINARIOS.					Cursantes que no han sufrido examen. .	Total de los que han ganado curso. . .	Idem de los que le han perdido. . . . .
		Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos. . .	Medianos. . .	Suspensos. .	Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos. . .	Medianos. .	Reprobados. .			
	Sumas anteriores.	14	26	40	28	»	»	»	»	»	»	»	108	»
COLEGIO DE LA NAVA DEL REY.	Nociones de Geografía descriptiva.. .	2	4	5	9	»	»	»	»	»	»	»	20	»
	Principios y ejercicios de Geometría. .	2	3	5	5	»	»	»	»	»	»	»	15	»
	Ejercicios de análisis y traduccion latina y rudimentos de lengua griega.	3	1	1	5	»	»	»	»	»	»	»	10	»
	Nociones de Historia general y particular de España.	1	1	4	»	»	»	»	»	1	»	»	7	»
	Aritmética y Algebra.	3	2	3	3	»	»	»	»	»	»	»	11	»
	Elementos de Retórica y Poética. . .	2	1	2	»	»	»	»	»	»	»	»	5	»
	Ejercicios de traduccion de lengua griega.	2	1	2	»	»	»	»	»	»	»	»	5	»
	Elementos de Geometría y Trigonometría.	1	2	3	1	»	»	»	»	»	»	»	7	»
	Psicología, Lógica y Filosofía moral. .	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Elementos de Física y Química. . . .	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Nociones de Historia natural. . . .	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Lengua francesa..	1	4	5	1	»	»	»	»	»	»	»	11	»
	Dibujo lineal..	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Dibujo de figura.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Dibujo topográfico.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	TOTALES..	31	45	70	52	»	»	»	»	1	»	»	199	»
ENSEÑANZA DOMÉSTICA. .	ESTUDIOS GENERALES.													
	1.er curso de Gramática latina y castellana..	1	2	17	32	»	»	»	»	»	5	15	52	5
	Doctrina cristiana é Historia Sagrada.. .	1	1	8	10	6	1	»	2	30	9	48	53	9
	Principios y ejercicios de Aritmética. .	3	5	10	9	»	»	2	7	22	9	12	59	9
	2.º curso de Gramática latina y castellana	»	2	16	11	»	»	»	»	»	6	18	29	6
		5	10	51	62	6	1	2	9	52	29	93	193	29

ASIGNATURAS.	Exámenes ordinarios. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Idem extraordinarios. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que lo han perdido.
Sumas anteriores.	5	10	51	62	6	1	2	9	52	29	93	193	29
ENSEÑANZA DOMÉSTICA. — Nociones de Geografía descriptiva.	3	2	7	8	4	"	1	11	13	"	16	45	"
Principios y ejercicios de Geometría.	3	3	10	4	"	1	"	7	5	1	12	33	1
Ejercicios de análisis y traduccion latina y rudimentos de lengua griega.	1	2	5	3	"	"	"	5	21	"	"	37	"
Nociones de Historia general y particular de España..	1	2	2	1	"	"	1	3	4	"	"	14	"
Aritmética y Algebra.	3	"	3	4	"	"	"	7	4	"	"	21	"
Elementos de Retórica y Poética	"	1	1	5	"	"	"	1	"	"	"	8	"
Ejercicios de traduccion de lengua griega.	"	"	"	"	"	"	"	"	1	"	3	1	"
Elementos de Geometría y Trigonometría.	1	"	"	1	"	"	"	"	1	"	3	3	"
Psicología, Lógica y Filosofía moral.	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Elementos de Física y Química.	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Nociones de Historia natural.	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Lengua francesa.	1	1	"	"	"	"	"	"	4	"	1	6	"
Dibujo lineal.	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Dibujo de figura.	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Dibujo topográfico.	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
TOTALES.	18	22	79	88	10	2	4	43	105	30	128	361	30

RESUMEN DEL NUMERO ALUMNOS MATRICULADOS.

Estudios generales de 2.ª enseña	489
Estudios de aplicacion al comer	78
Colegio de San Nicolás de Bari.	52
Colegio de la Nava del Rey.	52
Enseñanza doméstica..	254
TOTAL.	925

	ASIGNATURAS.	EXÁMENES ORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	IDEM EXTRAORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido examen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
	ESTUDIOS GENERALES.													
	1.er AÑO.													
INSTITUTO.	Gramática latina y castellana	5	8	16	20	»	»	»	»	»	2	9	49	6
	Doctrina cristiana é Historia sagrada	3	7	19	6	»	»	»	4	7	»	23	46	28
	Principios y ejercicios de Aritmética	»	8	18	13	»	»	»	»	6	2	30	45	11
	2.º AÑO.													
	Gramática latina y castellana	5	7	7	19	»	»	»	»	»	»	10	38	»
	Nociones de Geografía descriptiva	9	16	20	25	3	»	»	»	»	1	23	73	4
	Principios y ejercicios de Geometría	»	10	20	20	»	»	»	»	6	»	51	56	7
	3.er AÑO.													
	Ejercicios de análisis y traduccion latina y rudimentos de lengua griega	5	10	8	7	»	»	»	»	3	5	5	33	10
	Nociones de Historia general y particular de España	7	7	14	13	1	»	»	»	2	1	5	44	8
	Aritmética y Algebra hasta las ecuaciones de 2.º grado inclusive	4	6	10	22	2	»	»	»	3	4	20	47	11
	4.º AÑO.													
	Elementos de Retórica y Poética	3	7	5	8	5	»	»	»	2	3	»	30	3
	Ejercicios de traduccion de lengua griega	7	2	5	10	3	»	»	2	2	1	»	31	4
	Elementos de Geometría y Trigonometría rectilínea	4	11	13	12	1	»	»	»	3	3	6	44	9
	5.º AÑO.													
	Psicología Lógica y Filosofía moral	3	3	5	5	1	»	»	2	6	»	»	25	»
	Elementos de Física y Química	2	4	4	7	1	»	»	»	5	»	»	23	1
	Nociones de Historia natural	1	4	7	6	3	»	»	»	5	»	»	26	4
	EN UN CURSO.													
	Lengua francesa (un curso)	6	9	9	20	5	»	»	»	3	2	27	52	11
		64	119	190	213	25	»	»	8	53	24	209	662	117

ASIGNATURAS.		[illegible]	EXÁMENES ORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	IDEM EXTRAORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que lo han perdido.
	Sumas anteriores.	9[illegible]	64	119	190	213	25	»	»	8	53	24	209	662	117
INSTITUTO.	ESTUDIOS DE APLICACION.														
	Aritmética mercantil, Teneduría de libros, etc.		2	1	2	3	»	»	»	»	1	»	3	9	1
	Práctica de contabilidad, correspondencia oficial, etc.		2	3	4	1	»	»	»	»	»	»	1	10	»
	Nociones de Geografía y Estadística comercial.		2	4	3	»	»	»	»	»	»	»	1	9	1
	Nociones de economía política y legislacion mercantil.		4	2	3	1	»	»	»	»	»	»	2	10	»
	Primer curso de lengua inglesa.		2	3	4	1	»	»	»	»	»	»	4	10	2
	Segundo curso de lengua inglesa.		2	2	4	2	»	»	»	»	»	»	1	10	»
	Dibujo lineal.		6	5	16	28	»	»	»	»	»	15	»	55	53
	Dibujo de adornos.		»	»	6	2	»	»	»	»	»	1	»	8	5
	Dibujo modelado y vaciado de adornos.		1	»	3	1	»	»	»	»	»	»	»	5	»
	Dibujo de figura.		»	»	2	1	»	»	»	»	»	»	»	3	5
	TOTALES.		85	139	227	253	25	»	»	8	54	40	221	791	184
ENSEÑANZA DOMÉSTICA.	ESTUDIOS GENERALES.														
	1.ER AÑO.														
	Gramática latina y castellana.		»	2	11	10	»	»	»	»	»	1	»	23	2
	Doctrina cristiana é Historia sagrada.		»	1	1	10	»	»	»	»	»	1	8	12	4
	Principios y ejercicios de Aritmética.		»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	4	»	»
	2.º AÑO.														
	Gramática latina y castellana.		»	»	3	4	»	»	»	»	»	4	1	7	4
			»	3	15	24	»	»	»	»	»	6	13	42	10

ASIGNATURAS.	Alumnos matriculados.	EXÁMENES ORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos. . .	Medianos. . .	Suspensos. . .	IDEM EXTRAORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos. . .	Medianos. . .	Reprobados .	Cursantes que no han sufrido exámen. . .	Total de los que han ganado curso.. . .	Idem de los que le han perdido. . . . .
Suma anterior.	6	»	3	15	24	»	»	»	»	»	6	13	42	10
ENSEÑANZA DOMÉSTICA.														
Nociones de Geografía descriptiva. . .	[illegible]	»	»	1	2	»	»	»	»	»	1	»	3	1
Principios y ejercicios de Geometría. .	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	»	1
3.ER AÑO.														
Ejercicios de análisis y traduccion latina y rudimentos de lengua griega. .	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Nociones de Historia general y particular de España.	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	»
Aritmética y Algebra hasta las ecuaciones de 2.° grado inclusive.	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
4.° AÑO.														
Elementos de Retórica y Poética. . .	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Ejercicios de traduccion de lengua griega.	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Elementos de Geometría y Trigonometría rectilínea.	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	»
5.° AÑO.														
Psicología Lógica y Filosofía moral. . .	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Elementos de Física y Química. . . .	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Nociones de Historia natural.	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
EN UN CURSO.														
Lengua francesa (un curso).	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	»
TOTALES.	7[illegible]	»	3	16	26	»	»	»	»	»	8	16	45	12

RESÚMEN DEL NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS.

En el Instituto.	303
Enseñanza doméstica.	34
Estudios de aplicacion.	155
TOTAL.	492

CUADRO de los egercicios para grados y títulos con arreglo al modelo núm. 5, citado en el Reglamento administrativo.

ENSEÑANZAS.	CLASES.	Presentados al grado.	CENSURA EN LOS PRIMEROS EGERCICIOS. Sobresalientes.	Aprobados.	Suspensos.	IDEM EN LOS POSTERIORES. Sobresalientes.	Aprobados.	Reprobados.	Total de aprobados.
Segunda enseñanza.	Bachilleres en Artes.	251	24	223	4	44	207	»	251
	Peritos mercantiles.	22	»	22	»	10	12	»	22
Facultad de Filosofía y Letras.	Bachilleres.	19	»	17	2	»	»	»	17
Idem de Ciencias exactas.	Bachilleres.	11	3	7	1	»	1	»	11
Facultad de Derecho.	SECCION DE LEYES Y CÁNONES.								
	Bachilleres.	49	4	45	»	»	»	»	49
	Licenciados.	48	10	35	2	»	1	1	46
	SECCION DE ADMINISTRACION.								
	Bachilleres.	20	2	16	2	»	»	»	18
	Licenciados.	12	4	7	1	»	»	»	11
Facultad de Medicina.	Bachilleres en Medicina.	22	4	17	1	»	»	»	21
	Licenciados en Medicina y Cirujía	17	2	15	»	»	»	»	17
	Idem en Cirujía	5	1	3	»	»	1	»	5
	Practicantes.	10	»	10	»	»	»	»	10
	Sangradores.	1	»	1	»	»	»	»	1
Enseñanza Superior.	Reválidas de Notarios.	1	»	1	»	»	»	»	1
Enseñanzas profesionales.	Maestros de Obras.	10	»	10	»	»	»	»	10
	Agrimensores.	17	»	17	»	»	»	»	17
	Directores de caminos vecinales	»	»	»	»	»	»	»	»
	TOTALES.	515	54	446	13	54	222	1	507



NOTA del número de alumnos matriculados para el c[illegible] actual en los Establecimientos de enseñanza de este Distrito.

ENSEÑANZAS.		Valladolid.	Búrgos.	Bilbao.	Palencia.	Santander.	Vitoria.	Vergara.	San Sebastian.	TOTAL DE ALUMNOS.
		PUEBLOS DONDE EXISTEN.								
Estudios generales.	Institutos.	616	339	313	280	303	284	173	»	2308
	Colegios privados.	95	139	»	152	161	»	68	»	615
	Enseñanza doméstica.	152	62	57	68	39	58	5	»	441
Estudios de aplicacion.	Institutos.	91	62	134	»	55	27	13	45	427
	Colegios privados.	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Enseñanza doméstica.	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Academia de Bellas Artes.		610	»	»	»	»	»	»	»	610
ENSEÑANZA SUPERIOR.										
Filosofía y Letras.		153	»	»	»	»	»	»	»	153
Ciencias exactas.		146	»	»	»	»	»	»	»	146
Medicina.		153	»	»	»	»	»	»	»	153
Derecho.	Civil y Canónico.	277	»	»	»	»	»	»	»	277
	Administrativo.	53	»	»	»	»	»	»	»	53
ESCUELAS SUPERIORES.										
Del Notariado.		8	»	»	»	»	»	»	»	8
ESCUELAS PROFESIONALES.										
Náutica.		»	»	152	»	15	»	»	22	189
Bellas Artes.		55	»	»	»	»	»	»	»	55
Practicantes.		86	»	»	»	»	»	»	»	86
Escuelas Normales.	Maestros.	78	55	»	46	20	97	»	»	296
	Maestras.	51	»	»	»	»	42	»	»	93
TOTALES.		2624	657	656	546	593	508	259	67	5910

LISTA de los alumnos á quienes se han adjudic premios en esta Universidad en dicho curso.

Premios ordinarios.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.

NOMBRES.	ASIGNATURAS.
D. Salvador Redondo Valverde.	Estudios críticos sobre los pr sistas griegos.
Eustaquio de la Torre Minguez.	Literatura clásica griega y lati

FACULTAD DE CIENCIAS.

NOMBRES.	ASIGNATURAS.
D. Augusto Gonzalez Linares.	Ampliacion de la Física esp rimental.
Francisco García Castanedo.	Química general.
Angel Cortijo Alvarez.	Historia natural.
Tomás Mallo Lopez.	Complemento de Algebra.
Homobono Llamas Gusano.	Geometría analítica de dos tres dimensiones.

FACULTAD DE DERECHO.

NOMBRES.	ASIGNATURAS.
D. Felipe Amo Luis.	Derecho Romano (1.er curso
José María Prado Beltran.	Derecho Romano (2.° curso
D. Mariano Solís Liébana.	Derecho civil.
Eladio García Amado.	Derecho político y administrativo.
Augusto Gonzalez Linares.	Economía política y estadística.
Matías Barrio Mier.	Derecho mercantil y penal. Derecho canónico.
José Nieto Alvarez.	Teoría de los procedimientos judiciales.
César Hermosa Muñoz.	Nociones de Derecho civil, mercantil y penal.

FACULTAD DE MEDICINA.

NOMBRES.	ASIGNATURAS.
D. Amós Calderon y Martinez.	Anatomía general y descriptiva (1.er curso).
Vicente Castellanos Lopez.	Fisiología humana.

Premio extraordinario.

Bachiller en Derecho civil y canónico.	D. Matías Barrio Mier.

NOTA de los alumnos que en dicho curso obtuvieron premios ordinarios y extraordinarios en todos los Institutos de este Distrito Universitario con expresion de las asignaturas.

NOMBRES.	ASIGNATURAS.

INSTITUTO DE VITORIA.

NOMBRES.	ASIGNATURAS.
D. Cándido Olascoaga.. . . .	Principios y ejercicios de Aritmetica.
Romualdo Pedrosa.. . . .	Latin y griego (1.er año.)
Policarpo Zuloaga.	Aritmética y Algebra.
Julian de Apraiz. . . . . Julian Apraiz.	Historia general. Retórica y Poética. Geometría y Trigonometría. Latin y Griego (2.° año.)
José María Martinez. . . .	Psicología y Lógica. Historia natural.
Aureliano Tejada.	Filosofía moral..
Ricardo Becerro y Bengoa. .	Física y Química.
Luis Arbina.	Lengua francesa.

Extraordinario en las dos secciones.

NOMBRES.	ASIGNATURAS.
D. Ricardo Becerro y Bengoa. .	Bachiller en artes.

INSTITUTO DE VERGARA.

NOMBRES.	ASIGNATURAS.
D. Enrique Wolf y Gatke. . .	Doctrina cristiana y Historia Sagrada.
Tomás Santiyan y Macarron. .	Principios y ejercicios de Geometría. Elementos de Geografía.
Pedro Gimenez y Zuazo. . .	Historia general.
Joaquin de la Peña y Gonzalez.	Práctica de Comercio.
José Antonio Orrayabal y Jauregui.	Economía política y legislacion mercantil.
Alberto Abrisquera y Hebrest.	Lengua inglesa (1.er curso.)
Ricardo Benitez Gonzalez. .	Aritmética mercantil y teneduría de libros.
Antonio Larrondo y Oquendo.	Latin y castellano (2.° año.)
Leon Ignacio Mugica y Aquirrevengoa.	Latin y Castellano (1.er curso.)

INSTITUTO DE PALENCIA.

NOMBRES.	ASIGNATURAS.
D. Eugenio Martin Arnaez. . .	Latin y castellano (1.er año.)
Francisco Sanjurjo Alvarez. .	Latin y Castellano (2.° año.)
Eugenio Martin Arnaez. . .	Doctrina cristiana é historia sagrada. Principios y ejercicios de Aritmética.
Atanasio Sanz Mieicees.. . .	Nociones de Geografía.
Juan Martinez Santos. . . .	Principios y ejercicios de Geometría.
Wenceslao García Dueñas. .	Latin y Griego (1.er curso.)
Antonio Yagüe Jalon. . . .	Historia general.
Manuel García Molina.. . .	Aritmética y Algebra.
Luis Pablo Elices Serrano.. .	Latin y griego (2.° curso.)
Nicolás María Gordaliza García	Física y Química. Psicología, Lógica y Filosofía moral.
Salvino Sierra Val.. . . .	Historia natural.

Premios extraordinarios.

NOMBRES.	ASIGNATURAS.
D. Salvino Sierra Val.. . . .	Bachiller en artes.—Seccion de ciencias.
Nicolás Gordaliza García. . .	Bachiller en artes.—Seccion de letras.

INSTITUTO DE SANTANDER.

NOMBRES.	ASIGNATURAS.
D. Arturo Varona Gutierrez. .	Latin y Griego (2.° año.)
Joaquin Ruiz Sierra. . . .	Lengua francesa. Aritmética y Algebra.
Manuel Gomez Quijano. . .	Latin y castellano (1.er curso.) Principios de Aritmética.
Manuel Lésmes y Olmo. . .	Doctrina cristiana é historia Sagrada.

NOMBRES.	ASIGNATURAS.
D. Manuel Járraga Forcada. . .	Latin y castellano (2.º año.)
Florencio Noriega y Noriega. .	Práctica de Comercio. Economía política.
Francisco Perez y Gutierrez. .	Lengua inglesa (1.er curso.)
Adolfo García Mora.. . . .	Lengua inglesa (2.º curso.
Antonio Cervera y Herrería. .	Dibujo natural.
Gregorio Mancina y Bezanilla.	Dibujo lineal y de adorno.

INSTITUTO DE BILBAO.

D. Ricardo Carrouché y Colau. .	Latin y castellano (1er año.)
Ladislao Perea y Zuricalday. .	Latin y castellano (2.º año.
Daniel Meñaca y Escalera.. .	Doctrina cristiana é histor Sagrada.
Ricardo Aguirre y Alday. . .	Elementos de Geografía. Latin y griego (2.º curso.)
Rufino Garay y Alday. . . .	Historia general.
Juan Bautista Renteria y Violete.	Retórica y Poética. Psicología Lógica y Filoso moral.
José Ramon Urrengoechea y Mendiola.	Geometría y Trigonometría.
Manuel Uruñuela y Perez.. .	Aritmética mercantil y Tened ría de libros.
Ramon Norzagaray y Larando.	Economía política y legislació mercantil.

NOMBRES.	ASIGNATURAS.

INSTITUTO DE BURGOS.

D. Pedro Nieva y Oviedo. . .	Doctrina cristiana é historia Sagrada.
Pedro Pablo Buena y Pison. .	Principios de Geometría. Geografía descriptiva.
Pascual del Rio y Laredo. . .	Historia general.
Andrés Soto y Ruiz. . . .	Latin y griego (2.º curso.)
Clemente Nebreda de Abajo. .	Psicología y Lógica.

INSTITUTO DE VALLADOLID.

D. Sandalio Medrano Estebez. .	Latin y castellano (2.º año.)
Vicente García Concejo. . .	Principios de Geometría.
Julian Agüero Lajo.. . . .	Doctrina cristiana.
Eduardo Martin del Amo. . .	Latin y griego (1.er curso.)
José Manuel Ascaudoire. . .	Geografía descriptiva. Aritmética y Algebra. Lengua francesa.
Felix Bárcena Arambune. . .	Geometría y Trigonometría.
Ramon Ochoa Monzon.. . .	Psicología, Lógica y Filosofía moral.
Bernabé Michelena Urbina. .	Física y Química.
Gonzalo Armesto Diaz.. . .	Historia natural.
Venancio María Fernandez. .	Lengua inglesa (1.er año.)

CLASES.	ASIGNATURAS.	EXÁMENES ORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	IDEM EXTRAORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
Maestros elementales.	Doctrina cristiana.	2	»	10	18	8	»	»	„	6	4	8	36	4
	Historia Sagrada.	2	»	9	10	4	»	»	„	5	„	19	26	„
	Gramática castellana (1.er curso).	4	»	9	16	4	»	»	„	1	3	15	30	3
	Gramática castellana (2.º curso).	1	»	11	15	4	»	»	„	4	1	13	31	1
	Aritmética.	4	»	9	17	1	»	»	„	„	3	15	30	3
	Pedagogía.	3	»	6	19	9	»	»	„	6	4	10	34	4
	Lectura (1.er curso).	1	»	11	14	»	»	»	„	1	„	21	27	„
	Escritura (1.er curso).	1	»	11	14	»	»	»	„	1	„	21	27	„
	Lectura (2.º curso).	2	»	12	13	»	»	»	1	„	„	17	28	„
	Escritura (2.º curso).	2	»	12	13	»	»	»	1	„	„	17	28	„
	Geometría y dibujo lineal.	3	»	8	17	4	»	»	„	4	1	12	32	1
	Geografía é Historia.	2	»	8	16	5	»	»	„	4	2	13	30	2
	Agricultura.	4	»	10	15	1	»	»	„	1	1	14	30	1
Maestros superiores.	Religion y Moral.	1	»	3	5	»	»	»	„	„	„	„	9	„
	Gramática.	1	»	4	4	»	»	»	„	„	„	„	9	„
	Complemento de Aritmética y Algebra.	»	»	4	5	»	»	»	„	„	„	„	9	„
	Pedagogía.	»	»	3	3	3	»	»	„	3	„	„	9	„
	Ciencias naturales.	1	»	4	3	1	»	»	„	1	„	„	9	„
	Geometría y dibujo lineal.	»	»	3	4	2	»	»	„	2	„	„	9	„
	Geografía é historia.	1	»	4	3	1	»	»	„	1	„	„	9	„
	Práctica de Agricultura.	»	»	1	8	»	»	»	„	„	„	„	9	„
	Industria y Comercio.	»	»	4	5	»	»	»	„	„	„	„	9	„
	Lectura y escritura.	1	»	8	»	»	»	»	„	„	„	„	9	„
	TOTALES.	36	»	164	237	47	»	»	2	40	19	195	479	19

RESÚMEN DEL NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS.

En primer año.	48
En segundo año.	45
En tercer año.	9
TOTAL.	102

ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE ALAVA.

CLASES.	ASIGNATURAS.	Exámenes ordinarios: Sobresalientes.	Notablemente aprovechadas.	Buenas.	Medianas.	Suspensas.	Idem extraordinarios: Sobresalientes.	Notablemente aprovechadas.	Buenas.	Medianas.	Reprobadas.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de las que han ganado curso.	Idem de las que le han perdido.
Maestras elementales.	Doctrina cristiana.	5	»	14	”	”	”	”	”	”	”	”	19	”
	Gramática castellana.	6	»	7	6	”	”	”	”	”	”	”	19	”
	Aritmética.	5	»	9	4	”	”	”	”	”	”	1	18	”
	Higiene y economía doméstica	4	»	12	2	”	”	”	”	”	”	1	18	”
	Lectura.	2	»	10	7	”	”	”	”	”	”	”	19	”
	Escritura.	»	»	12	7	”	”	”	”	”	”	”	19	”
	Labores propias del sexo.	»	»	17	2	”	”	”	”	”	”	”	19	”
Maestras superiores.	Historia sagrada.	2	»	4	2	”	”	”	”	”	”	1	8	”
	Pedagogía.	3	»	3	2	”	”	”	”	”	”	1	8	”
	Geografía é Historia de España.	1	»	5	2	”	”	”	”	”	”	1	8	”
	Dibujo.	2	”	2	4	”	”	”	”	”	”	1	8	”
	Lectura.	1	”	4	3	”	”	”	”	”	”	1	8	”
	Escritura.	»	”	6	2	”	”	”	”	”	”	1	8	”
	Labores propias del sexo.	1	”	7	”	”	”	”	”	”	”	1	8	”
	Totales.	32	”	112	43	”	”	”	”	”	”	9	187	”

RESÚMEN DEL NÚMERO DE ALUMNAS MATRICULADAS.

En primer año.	19
En segundo año.	9
Total.	28

CLASES.	ASIGNATURAS.	Alumnos matriculados.	EXÁMENES ORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	IDEM EXTRAORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido examen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
MAESTROS ELEMENTALES.	Doctrina cristiana y nociones de Historia Sagrada.	[illegible]	1	»	23	20	2	»	»	»	6	1	12	50	1
	Teoría y práctica de la lectura.	[illegible]	5	»	24	14	3	»	»	»	7	1	12	50	1
	Teoría y práctica de la escritura.	[illegible]	4	»	26	13	3	»	»	»	7	1	12	50	1
	Gramática castellana.	[illegible]	2	»	17	22	3	»	»	»	7	1	14	48	1
	Aritmética.	[illegible]	3	»	9	12	2	»	»	»	3	1	8	27	1
	Nociones de Geometría, Dibujo lineal y Agrimensura.	[illegible]	1	»	10	10	2	»	»	»	5	»	1	26	»
	Elementos de Geografía y nociones de Historia de España.	[illegible]	1	»	10	11	2	»	»	»	5	»	»	27	»
	Nociones de Agricultura.	[illegible]	2	»	9	12	1	»	»	»	4	»	»	27	»
	Principios de educacion y métodos de enseñanza.	[illegible]	3	»	6	13	1	»	»	»	2	1	11	24	1
MAESTROS SUPERIORES.	Doctrina esplicada é Historia Sagrada.	[illegible]	1	»	5	3	»	»	»	»	»	1	1	9	1
	Gramática castellana.	[illegible]	1	»	2	6	»	»	»	»	»	1	1	9	1
	Teoría y práctica de la lectura.	[illegible]	2	»	4	3	»	»	»	»	»	1	1	9	1
	Teoría y práctica de la escritura.	[illegible]	2	»	4	3	»	»	»	»	»	1	1	9	1
	Aritmética y Algebra.	[illegible]	»	»	6	3	»	»	»	»	»	1	1	9	1
	Elementos de Geometría, Dibujo lineal y Agrimensura.	[illegible]	2	»	5	2	»	»	»	»	»	1	1	9	1
	Elementos de Geografía é Historia.	[illegible]	1	»	5	3	»	»	»	»	»	1	1	9	1
	Conocimientos comunes de ciencias físicas y naturales.	[illegible]	1	»	4	4	»	»	»	»	»	1	1	9	1
	Práctica de la Agricultura.	[illegible]	»	»	8	1	»	»	»	»	»	1	1	9	1
	Nociones de Industria y Comercio.	[illegible]	»	»	7	2	»	»	»	»	»	1	1	9	1
	Pedagogía.	[illegible]	2	»	5	2	»	»	»	»	»	1	1	9	1
TOTALES.		5[illegible]	34	»	189	159	19	»	»	»	46	17	81	428	17

RESÚMEN DEL NUMERO ALUMNOS MATRICULADOS.

En primer año.	36
En segundo año.	27
En tercer año.	11
Total.	74

CLASES.	ASIGNATURAS.	Exámenes ordinarios. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Idem extraordinarios. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
Maestros elementales.	Religion y Moral.	2	»	9	5	»	»	»	»	»	»	2	16	»
	Lectura y escritura.	»	»	4	4	»	»	»	»	»	»	1	8	»
	Gramática Castellana.	»	»	4	4	»	»	»	»	»	»	1	8	»
	Aritmética.	2	»	9	5	»	»	»	»	»	»	2	16	»
	Sistemas y métodos de enseñanza.	»	»	4	4	»	»	»	»	»	»	1	8	»
	Conocimiento de Agricultura.	2	»	5	1	»	»	»	»	»	»	1	8	»
	Geografía é historia.	2	»	5	1	»	»	»	»	»	»	1	8	»
	Geometría.	2	»	5	1	»	»	»	»	»	»	1	8	»
	Dibujo lineal.	2	»	5	1	»	»	»	»	»	»	1	8	»
	Organizacion de las Escuelas.	2	»	5	1	»	»	»	»	»	»	1	8	»
	Doctrina cristiana.	2	»	4	2	»	»	»	»	»	»	1	8	»
	Totales.	16	»	59	29	»	»	»	»	»	»	13	104	»

RESÚMEN DEL NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS.

En primer año.	9
En segundo año.	9
Total.	18

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MAESTROS DE VALLADOLID.

CLASES.	ASIGNATURAS.		Alumnos matriculados.	Exámenes ordinarios. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Idem extraordinarios. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido examen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
Maestros elementales.	Doctrina cristiana y nociones de Historia Sagrada.	1.er curso.		2	»	8	10	»	»	»	»	5	1	9	25	1
		2.º curso.		6	»	6	7	5	»	»	4	4	5	4	27	5
	Teoría y práctica de la lectura.	1.er curso.		2	»	9	7	»	»	»	1	6	1	9	25	1
		2.º curso.		10	»	8	10	»	1	»	»	3	1	3	32	1
	Teoría y práctica de la escritura.	1.er curso.		4	»	8	7	»	»	»	»	6	1	9	25	1
		2.º curso.		8	»	14	9	»	1	»	»	»	1	3	32	1
	Gramática castellana.	1.er curso.		6	»	6	11	1	»	»	2	»	2	9	25	2
		2.º curso.		4	»	14	11	1	»	»	1	3	»	2	33	»
	Aritmética.			7	»	11	4	2	1	»	1	2	1	9	26	1
	Nociones de Geometría, Dibujo lineal y Agrimensura.			6	»	10	14	»	»	»	»	1	»	4	31	»
	Elementos de Geografía y Nociones de historia de España.			7	»	13	8	3	»	»	1	3	2	2	32	2
	Nociones de Agricultura.			13	»	7	10	»	»	»	1	»	»	4	31	»
	Principios de educacion y métodos de enseñanza.			3	»	13	8	3	»	»	»	3	2	8	27	2
Maestros superiores.	Teoría y práctica de la lectura.			5	»	13	3	»	»	»	1	2	»	6	24	»
	Teoría y práctica de la escritura.			8	»	9	4	»	»	»	2	1	»	6	24	»
	Gramática castellana.			12	»	9	»	»	»	»	»	3	1	5	24	1
	Doctrina cristiana é Historia Sagrada.			4	»	7	7	1	»	»	2	4	1	5	24	1
	Complemento de Aritmética y Nociones de Algebra.			8	»	8	4	1	»	»	1	1	2	6	22	2
	Elementos de Geometría, Dibujo lineal y Agrimensura.			10	»	6	4	1	»	»	1	2	1	6	23	1
	Elementos de Geografía é Historia.			10	»	10	1	»	»	»	1	2	1	5	24	1
	Conocimientos comunes de Ciencias físicas y naturales.			9	»	6	6	»	»	»	2	»	1	6	23	1
	Agricultura práctica.			7	»	9	5	»	»	»	2	»	1	6	23	1
	Nociones de Industria y Comercio.			7	»	11	3	»	»	»	2	1	»	6	24	»
	Pedagogía.			8	»	12	1	»	»	»	3	»	»	6	24	»
	Totales.			166	»	227	154	18	3	»	28	52	25	138	630	25

RESÚMEN DEL NUMERO ALUMNOS MATRICULADOS.

Clase elemental.	72
Clase superior.	30
TOTAL.	102

CLASES.	ASIGNATURAS.	Alumnas matriculadas.	EXÁMENES ORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechadas.	Buenas.	Medianas.	Suspensas.	IDEM EXTRAORDINARIOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechadas.	Buenas.	Medianas.	Reprobadas.	Cursantas que no han sufrido exámen.	Total de las que han ganado curso.	Idem de las que le han perdido.
Maestras elementales.	Doctrina cristiana.		13	»	17	12	1	»	»	»	»	»	»	42	1
	Lectura.		9	»	29	4	1	»	»	»	»	»	»	42	1
	Escritura.		4	»	24	15	»	»	»	»	»	»	»	43	»
	Gramática.		19	»	21	3	»	»	»	»	»	»	»	43	»
	Aritmética.		14	»	25	4	»	»	»	»	»	»	»	43	»
	Geografía é Historia de España.		5	»	2	1	»	»	»	»	»	»	35	8	»
	Economía doméstica.		14	»	21	4	4	»	»	»	»	»	»	39	4
	Métodos de enseñanza.		10	»	26	7	»	»	»	»	»	»	»	43	»
	Labores.		13	»	19	7	4	»	»	»	»	»	»	39	4
Maestras superiores.	Doctrina cristiana y nociones de Historia Sagrada.		10	»	12	»	1	»	»	»	»	»	»	22	1
	Teoría y práctica de la lectura.		8	»	12	2	1	»	»	»	»	»	»	22	1
	Teoría y práctica de la escritura.		4	»	14	5	»	»	»	»	»	»	»	23	»
	Gramática castellana.		16	»	5	2	»	»	»	»	»	»	»	23	»
	Aritmética.		11	»	12	»	»	»	»	»	»	»	»	23	»
	Geometría y dibujo lineal.		9	»	10	4	»	»	»	»	»	»	»	23	»
	Elementos de Geografía y nociones de Historia de España.		9	»	11	3	»	»	»	»	»	»	»	23	»
	Economía doméstica.		14	»	8	»	1	»	»	»	»	»	»	22	1
	Labores.		15	»	7	»	1	»	»	»	»	»	»	22	1
	Pedagogía.		8	»	13	2	»	»	»	»	»	»	»	23	»
	Totales.	6[illegible]	205	»	288	75	14	»	»	»	»	»	35	568	14

RESÚMEN DEL NÚMERO ALUMNAS MATRICULADAS.

Maestras elementales.	43
Maestras superiores.	23
Total.	66

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PALENCIA.

CLASES.	ASIGNATURAS.	Alumnos matriculados.	Exámenes ordinarios. Sobresalientes.	Exámenes ordinarios. Notablemente aprovechados.	Exámenes ordinarios. Buenos.	Exámenes ordinarios. Medianos.	Exámenes ordinarios. Suspensos.	Idem extraordinarios. Sobresalientes.	Idem extraordinarios. Notablemente aprovechados.	Idem extraordinarios. Buenos.	Idem extraordinarios. Medianos.	Idem extraordinarios. Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que le han perdido.
Maestros elementales.	Doctrina cristiana é historia sagrada.		”	”	17	15	5	1	”	2	4	3	4	39	12
	Teoría y práctica de la lectura.		1	”	16	15	5	1	”	2	5	5	3	40	12
	Teoría y práctica de la escritura.		1	”	18	14	2	1	”	3	5	2	4	42	9
	Gramática castellana y latina.		”	”	17	18	2	1	”	2	3	7	”	41	14
	Aritmética.		”	”	6	6	”	1	”	”	3	5	3	16	12
	Geometría, Dibujo lineal, Agrimensura		1	”	3	11	1	”	”	2	4	3	”	21	3
	Geografía é Historia de España.		”	”	8	9	5	”	”	2	3	2	”	22	2
	Nociones de Agricultura.		”	”	6	12	”	”	”	2	”	”	4	20	”
	Educacion y métodos de enseñanza.		”	”	7	4	”	1	”	2	2	5	3	16	12
Maestros superiores.	Doctrina cristiana é historia sagrada.		1	”	5	2	1	”	”	”	1	1	2	9	1
	Gramática castellana.		1	”	2	6	”	”	”	”	1	”	2	10	”
	Teoría y práctica de la lectura.		1	”	4	5	”	”	”	”	1	”	1	11	”
	Teoría y práctica de la escritura.		2	”	3	5	”	”	”	1	”	”	1	11	”
	Complemento de Aritmética y nociones de Algebra.		1	”	”	7	1	”	”	”	2	”	1	10	1
	Geometría, Dibujo lineal, Agrimensura		1	”	1	4	3	”	”	1	3	”	2	10	”
	Elementos de Geografía é historia de España.		1	”	2	5	1	”	”	1	1	1	”	10	1
	Conocimientos comunes de ciencias físicas y naturales.		1	”	”	7	1	”	”	”	1	1	2	9	1
	Práctica de la Agricultura.		1	”	2	7	”	”	”	1	”	”	1	11	”
	Nociones de Industria y Comercio.		1	”	1	8	”	”	”	”	”	”	2	10	”
	Pedagogía.		1	”	2	6	”	”	”	”	2	”	1	11	”
	TOTALES.		15	”	121	166	27	6	”	21	41	35	36	369	80

RESÚMEN DEL NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS.

En primer año.	31
En segundo año.	24
En tercer año.	12
TOTAL.	67

NOTA de las cantidades percibidas para cubrir las atenciones del personal y material de los establecimientos de enseñanza de este Distrito en el año de 1863.

ESTABLECIMIENTOS.	PERSONAL.	MATERIAL.	TOTAL.
Universidad.	639,580,04	52.000,00	691.580,04
Escuela profesional de Bellas Artes de Valladolid. . . .	130,803,40	28.240,72	159.044,12
Escuela de Náutica de San Sebastian.	35,575,33	8.000,00	43.575,33
Instituto de Vitoria.	111,892,06	8.512,51	120.404,57
Instituto de Búrgos.	144,987,74	17.692,02	162.679,76
Instituto de (Guipúzcoa) Vergara.	145,360,00	125.894,00	271.254,00
Instituto de Santander.	209,109,97	56.009,99	265.119,96
Instituto de Palencia.	145.698,30	66.502,36	212.200,66
Instituto de Valladolid.	177.958,23	12.000,00	189 958,23
Instituto de Vizcaya (Bilbao).	147.456,23	12.461,87	159.918,10
Escuela Normal Superior de Maestros de Valladolid. . .	44.910,00	7.112,00	52.022,00
Idem idem de Maestras de Valladolid . .	24.366,00	5.083,00	29:449,00
Idem idem de Maestros de Búrgos. . . .	29.186,00	3.774,00	32.960.00
Idem idem de Maestros de Vitoria. . . .	34.055,06	1.553,98	35.609,04
Idem idem de Maestras de Vitoria. . . .	14.839,33	443,74	15.283,07
Idem idem de Maestros de Palencia. . . .	39,772,38	5.475,00	45.247,38
Idem Elemental de Santander.	48,982,14	21.109,13	70.091,27
TOTALES.	2.124.532,21	431.864,32	2.556,396.53

CUADRO que expresa el número de Escuelas de primera enseñanza y el de alúmnos concurrentes á las mismas en las provincias del Distrito.

PROVINCIAS.	NÚMERO DE ESCUELAS. Públicas. SUPERIORES. Niños.	Niñas.	ELEMENTALES. Niños	Niñas.	INCOMPLETAS. Niños.	Niñas.	Párvulos	Adultos	Privadas. SUPERIORES. Niños.	Niñas.	ELEMENTALES. Niños.	Niñas.	INCOMPLETAS. Niños.	Niñas	Párvulos.	Adultos.	TOTAL.	ALUMNOS que concurren á las mismas. Niños.	Niñas.
ALAVA..	3	2	275	26	»	»	1	2	2	»	4	3	»	»	4	»	322	7741	5923
BURGOS.	1	»	145	55	537	»	1	6	5	1	16	14	65	4	1	1	851	19980	10302
GUIPÚZCOA.	2	»	70	42	48	26	4	4	1	»	10	11	22	3	1	4	248	8567	6928
PALENCIA.	1	»	107	74	229	4	9	[illegible]	»	»	7	14	»	2	«	23	470	13634	6609
SANTANDER.	1	»	149	35	185	2	»	6	»	»	16	21	1	1	1	»	418	21375	6597
VALLADOLID.	2	1	157	107	103	37	4	1	»	1	22	37	»	»	1	1	474	18474	10751
VIZCAYA.	»	»	»	»	»	»	»	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
TOTALES.	10	3	903	339	1102	69	19	19	8	2	75	100	88	10	8	29	2783	89771	47110

NOTA. No se hallan incluidas en este Estado las Escuelas de la provincia de Vizcaya por no haberse recibido antecedentes del Inspector de dicha provincia.

RELACION de los pueblos del Distrito que en fin de Dicie 1863 sostienen mas escuelas públicas de primera enseñanza que las que les correspónde segun la ley, con expresio úmero y grado de las mismas.

PROVINCIAS.	PUEBLOS.	NÚMERO DE ESCUELAS SOSTENIDAS POR LOS PUEBLOS ADEMÁS DE LAS QUE LES CORRESPONDEN.							
		Superiores.		Elementales.		Incompletas.			
		Niños.	Niñas	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Párvulos.	Adultos.
Alava	Vitoria	1	1	1	1	»	»	»	1
	Murguía	»	»	»	1	»	»	»	»
	Foronda	»	»	»	1	»	»	»	»
Burgos	Ninguna.	»	»	»	»	»	»	»	»
Guipuzcoa	Irún	»	»	1	»	»	»	»	»
	Pasages	»	»	1	»	»	»	»	»
	San Sebastian	»	»	1	»	»	»	»	»
	Andoain	»	»	1	»	»	»	»	»
	Tolosa	1	»	»	»	»	»	1	1
Palencia	Palencia	»	»	1	»	»	»	»	»
	Cordovilla la Real	»	»	»	1	»	»	»	»
Santander	Ojebar	»	»	»	»	»	1	»	»
	Lloreda	»	»	»	1	»	»	»	»
	Santa María de Cayón	»	»	»	1	»	»	»	»
	Ontaneda	»	»	»	1	»	»	»	»
Valladolid	Cigales	»	»	»	»	»	»	1	»
	Simancas	»	»	»	»	»	»	1	»
	Totales	2	1	6	7	»	1	3	2

Nota. No se comprende la provincia de Vizcaya por no haber re Inspector los antecedentes necesarios.

RELACION de las Escuelas públicas y privadas creadas ó blecidas desde 1.º de Enero de 1863 hasta fin de Diciembre de dicho año en las provincias de este Distrito universitario, espresion del número y clase de las mismas.

PROVINCIAS.	PUEBLOS.	PÚBLICAS.							PRIVADAS.							
		SUPERIORES.		ELEMENTALES.	INCOMPLETAS.				SUPERIORES.		ELEMENTALES.		INCOMPLETAS.			
		Niños.	Niñas.	Niños	Niños.	Niñas.	Párvulos.	Adultos.	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Párvulos.	Adultos.
Burgos.	Villamayor de los Montes.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Moradillo de Roa.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Quintana del Pidio.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Almendres.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Arroyuelo.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Bahillo.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Castresana.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Lechido.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Mijangos.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Nofuentes.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Barcina de los Montes.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Cadiñanos.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Cebolleros.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Edero.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Gabanes.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Garoña.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Lomana.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Montejo de Cebas.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Montejo de San Miguel.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Orbañanos.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Quintana Martin Galindez.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Guipuzcoa.	Baliarrain.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Idiazabal.	»	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	San Sebastian.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	»	»	»	»
Palencia.	Astudillo.	»	»	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Torquemada.	»	»	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Valdeolmillos.	»	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Baltanás.	»	»	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Cevico de la Torre.	»	»	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Villoldo.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»

PROVINCIAS.	PUEBLOS.	PÚBLICAS.								PRIVADAS.							
		SUPERIORES.		ELEMENTALES.		INCOMPLETAS.				SUPERIORES.		ELEMENTALES.		INCOMPLETAS.			
		Niños.	Niñas.	Niños	Niñas	Niños.	Niñas.	Párvulos	Adultos	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Párvulos.	Adultos.
Palencia.	Autillo de Campos.	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Fuentes de Nava.	»	»	»	[illegible]	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Villarramiel.	»	»	»	[illegible]	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Becerril de Campos.	»	»	»	[illegible]	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Santander.	San Sebastian, Armaño y agregados.	»	»	1	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Selaya.	»	»	»	[illegible]	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Valladolid.	Nava del Rey.	»	»	1	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Bamba.	»	»	»	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Castronuevo.	»	»	»	[illegible]	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Curiel.	»	»	»	[illegible]	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	”
	Geria.	»	»	»	[illegible]	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	”
	Melgar de Abajo.	»	»	»	[illegible]	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	”
	Pedrosa del Rey.	»	»	»	[illegible]	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	”
	Roales.	»	»	»	[illegible]	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	”
	Sahelices.	»	»	»	[illegible]	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	”
	Santa Eufemia.	»	»	»	[illegible]	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	”
	Torrecilla de la Abadesa.	»	»	»	[illegible]	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	”
	Vega de Riiponce.	»	»	»	[illegible]	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	”
	Vega de Valdetronco.	»	»	»	[illegible]	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	”
	Piña de Esgueba.	»	»	»	[illegible]	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	”
	San Martin de Valvení.	»	»	»	[illegible]	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	”
	Oberuela.	»	»	»	[illegible]	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	”
	Totales.	»	»	2	[illegible]	22	14	7	»	»	1	»	»	»	»	»	»

RELACION de los pueblos del Distrito que en fin de Diciembre de 1863 no han establecido las Escuelas públicas de 1.ª enseñanza que les corresponde segun la ley, con expresion del número y grado de las que faltan.

PUEBLOS.	NÚMERO DE ESCUELAS QUE CORRESPONDEN á los pueblos además de las establecidas.							
	Superiores		Element.s		Incompletas.			
	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Párvulos.	Adultos.
PROVINCIA DE ÁLAVA.								
Salinillas.	»	»	»	1	»	»	»	»
Lezama.	»	»	»	1	»	»	»	»
Barambio.	»	»	»	1	»	»	»	»
PROVINCIA DE BURGOS.								
Bañuelos de Valdearados.	»	»	»	»	»	1	,,	,,
Campillo de Aranda.	»	»	»	»	»	1	,,	,,
Coruña del Conde.	»	»	»	»	»	1	,,	,,
Fresnillo de las Dueñas.	»	»	»	»	»	1	,,	,,
Hontoria de Valdearados.	»	»	»	»	»	1	,,	,,
Milagros.	»	»	»	»	»	1	,,	,,
Quemada.	»	»	»	»	»	1	,,	,,
San Juan del Monte.	»	»	»	»	»	1	,,	,,
Santa Cruz de la Salceda.	»	»	»	»	»	1	,,	,,
Villalba de Duero.	»	»	»	»	»	1	,,	,,
Zazuár.	»	»	»	»	»	1	,,	,,
Sinobas.	»	»	»	»	1	»	,,	,,
Belorado.	»	»	1	1	»	»	,,	,,
Prado Luengo.	»	»	1	1	»	»	,,	,,
Villafranca Montes de Oca.	»	»	»	»	»	1	,,	,,
Bribiesca.	»	»	1	1	»	»	,,	,,
Revillagodos.	»	»	»	»	1	»	,,	,,
Valdazo.	»	»	»	»	1	»	,,	,,
Monasterio de Rodilla.	»	»	»	1	»	»	,,	,,
Quintana-ruz.	»	»	»	»	1	»	,,	,,
Poza de la Sal.	»	»	1	1	»	»	,,	,,
Caboredondo.	»	»	»	»	1	»	,,	,,

PUEBLOS.	NÚMERO DE ESCUELAS QUE CORRESPONDEN á los pueblos además de las establecidas.							
	Superiores.		Element.s		Incompletas.			
	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Párvulos.	Adultos.
Quintanavides.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Cubo.	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,
Salas de Bureba.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Búrgos.	,,	,,	,,	1	,,	,,	1	,,
Villatoro.	,,	,,	1	,,	,,	1	,,	,,
Villimár.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Cortes.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Villalón.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Arcos.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Villanueva Matamala.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Arlanzon.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Santovenia.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Buniel.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Las Hormazas.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Cardeñadijo.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Melgosa de Búrgos.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Revilla del Campo.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Santa Cruz de Juarros.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Tardajos.	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,
Villagonzalo Pedernales.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Arenillas de Riopisuerga.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Castrogeriz.	,,	,,	1	1	,,	,,	,,	,,
Melgar de Fernamental.	,,	,,	1	1	,,	,,	,,	,,
Olmillos de Sasamon.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Vizmal.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Valtierra.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Padilla de Arriba.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Manciles.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Villasilos.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Indego y Villandiego.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Puentedura.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Castroceniza.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Quintanilla del Agua.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Urá.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Quintanilla de la Mata.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Tordomár.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,

PUEBLOS.	NÚMERO DE ESCUELAS QUE CORRESPONDEN á los pueblos además de las establecidas							
	Superiores.		Element.s		Incompletas.			
	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Párvulos.	Adultos.
Torresandino.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Villanueva..	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Criales.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Barruelo.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Salinas.	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,	,,
Céspedes.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Momediano.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Bóveda de la Ribera..	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Rosales.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Torres.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Brizuela.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Quintanabaldo.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
San Pantaleon.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Lastras de las Eras.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Encinillas.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Villalain.	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,	,,
Visjueces.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Orua.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Escaño.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Salazar.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Villanueva la Blanca.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Campo y Mozares.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Quintana Rueda.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Tormes.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Agüera.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Gayangos.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Entrambos-rios.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Cornejo.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Villamartin.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Herrera..	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Cogullos.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Pereda.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Bedon.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Ahedo de las Pueblas.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Villaves..	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Quintana.	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,	,,

PUEBLOS.	NÚMERO DE ESCUELAS QUE CORRESPONDEN á los pueblos además de las establecidas.							
	Superiores.		Element.s		Incompletas.			
	Niños.	Niñas.	Niños.	Niños.	Niñas.	Niñas.	Párvulos.	Adultos
Hoz.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Santa Olalla.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Tubilleja.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Condado.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Dobro.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Escobados de Arriba.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Porquera.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Herrera de Valdivielso.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Huéspeda.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Tollo.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
San Martin.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Manzanedo.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
San Miguel.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
La Abadía.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Sopeñano.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Bozoo.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Villanueva Soportilla.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Aguillo.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Albaina..	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Armentía.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Arrieta.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Bajaurí.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Bécuri.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Grandivál.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Imiruri.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Laño.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Pangua.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Pariza.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
San Martin de Zar.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Samiano.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Hogueta.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Treviño.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Villanueva Tobera.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Zurbitu.	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,
Miranda.	,,	,,	1	1	,,	,,	,,	,,
Puebla de Arganzon.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,

PUEBLOS.	NÚMERO DE ESCUELAS QUE CORRESPONDEN á los pueblos además de las establecidas.							
	Superiores		Element.s		Incompletas.			
	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Párvulos.	Adultos
Santa María Rivaredonda. . .	”	”	”	”	”	1	”	”
Vallesércanes.	”	”	”	”	”	1	”	”
Roa.	”	”	”	1	”	”	”	”
Fuentelisendro.	”	”	”	”	”	1	”	”
Guzman.	”	”	”	”	”	1	”	”
Hoyales.	”	”	”	”	”	1	”	”
Mambrilla.	”	”	”	”	”	1	”	”
Santo Domingo de Silos. . .	”	”	”	1	”	”	”	”
Contreras.	”	”	”	”	”	1	”	”
Arauzo de Miel.	”	”	”	”	”	1	”	”
Doña Santos.	”	”	”	”	1	”	”	”
Barbadillo del Mercado. . . .	”	”	”	”	”	1	”	”
Canicosa.	”	”	”	”	”	1	”	”
Castrillo de la Reina.	”	”	”	”	”	1	”	”
San Millan de Lara.	”	”	”	”	”	1	”	”
Aldea del Pinar.	”	”	”	”	1	”	”	”
Nava de Ontoria.	”	”	”	”	1	”	”	”
Huerta de Rey.	”	”	”	1	”	”	”	”
Cubillejo.	”	”	”	”	1	”	”	”
Neila.	”	”	”	1	”	”	”	”
Rabanera del Pinar.	”	”	”	1	”	”	”	”
Vilviestre del Pinar.	”	”	”	1	”	”	”	”
Huerta de Abajo.	”	”	”	”	1	”	”	”
Quintanajuar.	”	”	”	”	1	”	”	”
Cubillo del Butron.	”	”	”	”	1	”	”	”
Lorilla.	”	”	”	”	1	”	”	”
San Andrés.	”	”	”	”	1	”	”	”
Sedano.	”	”	”	1	”	”	”	”
Pradilla.	”	”	”	”	1	”	”	”
Cilleruelo.	”	”	”	”	1	”	”	”
Arreba.	”	”	”	”	1	”	”	”
Munilla.	”	”	”	”	1	”	”	”
Villamediana.	”	”	”	”	1	”	”	”
Cidad de Ebro.	”	”	”	”	1	”	”	”
Torres de Arriba.	”	”	”	”	1	”	”	”
Barrio de Bricia.	”	”	”	”	1	”	”	”

PUEBLOS.	NÚMERO DE ESCUELAS QUE CORRESPONDEN á los pueblos además de las establecidas.							
	Superiores		Element.s		Incompletas.			
	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Párvulos.	Adultos
Guaza.	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,
Hermedes.	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,
Itero de la Vega.	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,
Marcilla.	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,
Pedraza de Campos.	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,
Puebla de Valdavia (La).	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,
Ventosa de Pisuerga.	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,
Villalaco.	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,
Villaprovedo.	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,
Villerías.	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,
SANTANDER.								
Santander.	,,	,,	2	2	,,	,,	,,	,,
Cueto.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Peña Castillo.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Monte.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
San Roman.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Arce.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Parbayón.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Vioño.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Renedo.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Zurita.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Barcena de Cicero.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Ajo.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Isla.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Navajeda.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Escalante.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Liérganes.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Pamanes.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Miera.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Meruel	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Noya.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Riotuerto.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,
Solórzano.	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,

PUEBLOS.	NÚMERO DE ESCUELAS QUE CORRESPONDEN á los pueblos además de las establecidas.							
	Superiores.		Element.s		Incompletas.			
	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Párvu-los.	Adul-tos.
Resconorio.	”	”	”	”	”	1	”	”
San Miguel de Luena.	”	”	”	”	”	1	”	”
San Pedro del Romeral.	”	”	”	”	”	1	”	”
Selaya	”	”	”	”	”	1	”	”
Vega de Pas.	”	”	”	”	”	1	”	”
Colindres.	”	”	”	”	”	1	”	”
Liendo.	”	”	”	”	”	1	”	”
Secadura.	”	”	”	”	”	1	”	”
San Miguel de Aras.	”	”	”	”	”	1	”	”
Gurizo.	”	”	”	”	”	1	”	”
Villaverde Trucios.	”	”	”	”	”	1	”	”
Gibaja.	”	”	”	”	”	1	”	”
Riva.	”	”	”	”	”	1	”	”
Valle.	”	”	”	”	”	1	”	”
Viernoles.	”	”	”	”	”	1	”	”
Sierrapando y Miravalles	”	”	”	”	”	1	”	”
Arenas.	”	”	”	”	”	1	”	”
Molledo.	”	”	”	”	”	1	”	”
Silió.	”	”	”	”	”	1	”	”
Polanco.	”	”	”	”	”	1	”	”
Santillana.	”	”	”	”	”	1	”	”
Suances.	”	”	”	”	”	1	”	”
Ruiseñada.	”	”	”	”	”	1	”	”
Udias.	”	”	”	”	”	1	”	”
Roiz.	”	”	”	”	”	1	”	”
Mascuerras.	”	”	”	”	”	1	”	”
Ibio.	”	”	”	”	”	1	”	”
VALLADOLID.								
Rodilana.	”	”	”	”	”	1	”	”
San Vicente del Palacio.	”	”	”	”	”	1	”	”
Rioseco.	”	”	”	1	”	”	”	”
Castronuño.	”	”	1	1	”	”	”	”
Tordesillas.	”	”	”	1	”	”	”	”

PUEBLOS.	NÚMERO DE ESCUELAS QUE CORRESPONDEN á los pueblos además de las establecidas							
	Superiores.		Element.s		Incompletas.			
	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Niños.	Niñas.	Párvulos.	Adultos.
Villalbarba..	”	”	”	”	”	1	”	”
Pozaldéz.	”	”	1	1	”	”	”	”
Peñafiel..	”	”	”	1	”	”	”	”
Tudela de Duero..	”	”	1	1	”	”	”	”
Urones de Castroponce.. . .	”	”	”	”	”	1	”	”
Totales.	”	”	22	50	113	103	1	”

Nota. No se comprende en este estado la provincia de Vizcaya por no haber remitido antecedentes el Inspector de la misma.

PERSONAL facultativo y administrativo de la Universidad de Valladolid y Establecimientos del Distrito de la misma, al principiar el curso académico de 1863 á 1864.

Rector.

Sr. Dr. D. Atanasio Perez Cantalapiedra.

Vice-Rector.

Sr. Lic. D. Demetrio Duro Aillon.

Secretario general.

Sr. D. Julian Samaniego y Samaniego.

Bibliotecarios de la de Sta. Cruz.

D. Venancio María Fernandez de Castro.
D. Manuel Barco Lopez.

Idem de la de la Universidad.

D. Mariano Gonzalez Moral.
D. Gregorio Martinez Gomez.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.

Decano.

Sr. Dr. D. Pablo Gil y Gil.

Secretario.

D.

Catedráticos.	**Asignaturas.**
Dr. D. José Pardo Fernandez. .	Principios generales de Literatura y Literatura Española.
Dr. D. Domingo Olavarría Jáuregui..	Literatura clásica, griega y latina. Estudios críticos sobre los prosistas griegos.

Catedráticos.	Asignaturas.
Dr. D. Domingo Alcalde Prieto (auxiliar).	Geografía.
Dr. D. Pablo Gil y Gil.	Historia Universal.
Dr. D. Domingo Alcalde Prieto (auxiliar).	Metafísica.

Auxiliar de esta facultad.

Dr. D. Domingo Alcalde Prieto.

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES.

Decano.

Sr. Lic. D. Demetrio Duro Aillon.

Secretario.

D.

Lic. D. Demetrio Duro Aillon.	Complemento de Algebra, Geometría y Trigonometría rectilínea y esférica. Geometría analítica de dos y tres dimensiones.
(Véase la facultad de Filosofía y Letras. . . . .)	Geografía.
Dr. D. Dionisio Barreda. . . .	Ampliacion de la Física esperimental.
D. Domingo de Agreda. . . .	Química general.
Dr. D. Pascual Pastor.	Zoología, Botánica y Mineralogía con nociones de Zoología.

Auxiliar de esta Facultad.

D. Andrés Montalvo.

Ayudante interino de Física y Química.

D. Antonio Villar.

FACULTAD DE DERECHO.

SECCION DE LEYES Y CÁNONES.

Decano.

Sr. Dr. D. Saturnino Gomez Escribano.

Secretario.

Dr. D. Juan Francisco Mambrilla.

Catedráticos.	Asignaturas.
Dr. D. Miguel de San Roman.	Derecho Romano (1.er curso).
Dr. D. Juan Inocencio Conde. .	Derecho Romano (2.° curso).
Dr. D. Domingo Ramon Domingo.	Historia y elementos del Derecho civil español, comun y foral.
Dr. D. Juan Francisco Mambrilla.	Elementos de Derecho mercantil y penal.
Dr. D. José María Frías.. . .	Elementos de Derecho político y administrativo español.
Dr. D. Francisco de la Pisa Pajares.	Instituciones de Derecho Canónico.
Dr. D. Saturnino Gomez Escribano.	Elementos de Economía política y de Estadística.
Dr. D. Manuel Lopez Gomez.. .	Disciplina general de la Iglesia y particular de españa.
Dr. D. Calisto Lorenzo Rodriguez (auxiliar).	Teoría de los procedimientos judiciales de España. Práctica forense.

Auxiliares de esta facultad y seccion.

Dr. D. Calixto Lorenzo Rodriguez.
Dr. D. Tomas Lezcano Hernandez.

SECCION DE ADMINISTRACION.

(Véase la Seccion de Leyes y Cánones.	Elementos de Economía política y de estadística.
(Véase la enseñanza superior del Notariado).	Nociones de Derecho civil, mercantil y penal de España.

Catedráticos.	Asignaturas.
(Véase la Seccion de Leyes y Cánones).	Elementos de Derecho político y administrativo español
Dr. D. José Higinio de Arriaga. .	Instituciones de Hacienda pública de España.
Dr. D. Miguel Perez Alonso (auxiliar).	Derecho político de los principales Estados, y Derecho mercantil y Legislacion de Aduanas de los Pueblos con quienes España tiene mas frecuentes relaciones comerciales.

Auxiliar de esta Seccion.

Dr. D. Miguel Perez Alonso.

FACULTAD DE MEDICINA Y CIRUJÍA.

Decano.

Sr. Dr. D. Andrés de Laórden.

Secretario.

Dr. D. Cárlos Quijano Lopez Malo.

Catedráticos.	Asignaturas.
Dr. D. Genaro Gonzalez. . . .	Anatomía descriptiva y general (1.er curso).
Dr. D. Julian Calleja Sanchez. .	Anatomía descriptiva y general (2.º curso).
Dr. D. Hipólito Fernandez Frutos.	Fisiología humana.
Dr. D. Hipólito Fernandez Frutos (auxiliar).	Higiene pública y privada.
Dr. D. Leoncio Sanchez Ocaña. .	Patología general con su clínica y Anatomía patológica.
Dr. D. Agustin Morte Gomez. .	Terapéutica, materia médica y arte de recetar.
Dr. D. Andrés de Laórden. . .	Patología quirúrgica.
Dr. D. Cárlos Quijano Lopez Malo..	Anatomía quirúrgica, operaciones, apósitos y vendajes.
Dr. D. Eugenio Alau.	Patología médica.

Catedráticos.	Asignaturas
Dr. D. José Gonzalez Olivares. .	Obstetricia, Patología de la mujer y de los niños.
Dr. D. Aniceto Valcarce (auxiliar).	Preliminares clínicos y clínica médica
Dr. D. Emeterio Iñigo.. . . .	Clínica Quirúrgica.
Dr. D. José Gonzalez Olivares (auxiliar).	Clínica de obstetricia.
Dr. D. Miguel Lopez.	Medicina legal y Toxicología.

Auxiliares de esta facultad.

Dr. D. Aniceto Valcarce.
Lic. D. Silvestre Cantalapiedra.
Lic. D. Máximo Ruiz.
D.

Profesores clínicos.

Dr. D. Teodoro Rodriguez Monroy.
Lic. D. Dionisio Sanz y Sanchez.
Dr. D. José Iborra y García.

INSTITUTOS DE 2.ª ENSEÑANZA DEL DISTRITO.

INSTITUTO DE VALLADOLID.

Director.

Lic. D. Atanasio Alvarez y Alvarez.

Vice-Director.

D. Manuel Rivera Beneitez.

Secretario.

Dr. D. Francisco Lopez Gomez.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Manuel Rivera Beneitez. . .	Gramática latina y castellana (1.er curso).

Catedráticos.	Asignaturas.
Lic. D. Simon Benito Luengo (encargado).	Doctrina cristiana é Historia sagrada.
Lic. D. Atanasio Alvarez y Alvarez.	Principios y ejercicios de Aritmética.
Dr. D. Ignacio Ibarra.	Gramática latina y castellana (2.° curso.)
Dr. D. Joaquin Federico Rivera.	Geografía descriptiva.
D. Marcelino Gavilan.	Principios y ejercicios de Geometría.
D. Vicente Polo y Anzano. . .	Rudimentos de Lengua griega.
Dr. D. Joaquin Federico Rivera.	Nociones de Historia general y particular de España.
Lic. D. Atanasio Alvarez y Alvarez..	Aritmética y Algebra hasta las ecuaciones de 2.° grado inclusive.
D. Emiliano Tarazona y Barragán.	Elementos de Retórica y Poética.
D. Vicente Polo y Anzano. . .	Ejercicios de traduccion de lengua griega.
D. Marcelino Gavilan.	Elementos de Geometría y Trigonometría rectilínea.
Lic. D. Simon Benito Luengo (encargado).	Psicología, Lógica y Filosofía moral.
Dr. D. Francisco Lopez Gomez..	Elementos de Física y Química.
Dr. D. Pascual Pastor (encargado).	Nociones de Historia natural.
D. José García de Modino. . .	Lengua francesa.

Sustituto retribuido de la Seccion de Letras.

D. Francisco Monedo Diez.

Estudios de aplicacion al Comercio.

D. Marcelino Gavilán (encargado)	Aritmética y Algebra.
Dr. D. Joaquin Federico de Rivera (idem).	Elementos de Geografía.
D. José García Modino (idem)..	Lengua francesa.
D. Antonio Aguirrezabal.. . . .	Aritmética mercantil y Teneduría de libros.
Lic. D. José Santa María é Hita..	Geografía y Estadística comercial.
D. Pedro Gavioly.	Lengua inglesa (1.er curso).
Lic. D. José Santa María é Hita..	Economía política y legislacion mercantil.
D. Antonio Aguirrezabal. . . .	Práctica de contabilidad.
D. Pedro Gavioly.	Lengua inglesa (2.° curso).

INSTITUTO PROVINCIAL DE ÁLAVA

(VITORIA.)

Director.

D. Ramon Rios y Marqués (interino).

Vice-Director.

D. Joaquin Sarasua.

Secretario.

Lic. D. Antonio Pombo.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Cayetano Marin.	Gramática latina y castellana (1.er curso).
D. Hermenegildo del Rio (encargado).	Doctrina cristiana é Historia sagrada.
D. Mariano Lorente.	Principios y ejercicios de Aritmética.
D. Hilario Zulueta y Pinedo. . .	Gramática latina y castellana (2.° curso).
D. Severiano Gomez de Enterría.	Nociones de Geografía descriptiva.
D. Felix Eseverri y Arberas. . .	Ejercicios de Geometría.
D. Cristóbal Vidal y Delgado .	Rudimentos de lengua griega.
D. Severiano Gomez de Enterría.	Nociones de Historia general y particular de España.
D. Mariano Lorente.	Aritmética y Algebra hasta las ecuaciones de 2.° grado inclusive.
D. Joaquin Sarasúa.	Elementos de Retórica y Poética.
D. Gristóbal Vidal y Delgado. .	Ejercicios de traduccion de lengua griega.
D. Felix Eseverri y Arberas. .	Elementos de Geometría y Trigonometría rectilínea.
D. Ramon Rios y Marqués. . .	Psicelogía, Lógica y Filosofía moral.
Lic. D. Antonio Pombo (encargado).	Elementos de Física y Química.
Lic. D. Antonio Pombo. . . .	Nociones de Historia natural.
D.	Lengua francesa.

INSTITUTO DE BÚRGOS.

Director.

Lic. D. José Martinez Rives.

Vice-Director.

D.

Secretario.

Dr. D. Martin Perez San Millan.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Manuel de Vega Martinez. .	Gramática latina y castellana (1.er curso).
D. Pablo Gonzalez Ordoñez. (encargado).	Doctrina cristiana é Historia sagrada.
Lic. D. Juan Ladron de Cegama.	Principios y ejercicios de Aritmética.
D. Manuel de Vega Martinez.. .	Gramática latina y Castellana. (2.° curso).
Lic. D. José Martinez Rives. . .	Nociones de Geografía descriptiva.
Dr. D. Ignacio Fernandez Auja..	Principios y ejercicios de Geometría.
D. Rafael de Vega Areta. . . .	Rudimentos de lengua griega.
Lic. D. José Martinez Rives. . .	Nociones de Historia general y particular de España.
Lic. D. Juan Ladron de Cegama.	Aritmética y Algebra hasta las ecuaciones de 2.° grado inclusive.
D. Francisco Leonardo Ballesteros..	Elementos de Retórica y Poética.
D. Rafael de Vega Areta. . . .	Ejercicios de traduccion de lengua griega.
Dr. D. Ignacio Fernandez Auja..	Elementos de Geometría y Trigonometría rectilínea.
Dr. D. Eduardo Augusto de Besson.	Psicología, Lógica y Filosofía moral.
Dr. D. José Martin Otaño. . .	Elementos de Física y Química.
Dr. D. Matías Perez S. Millan. .	Nociones de Historia natural.
D. Eustaquio Pellicer.	Lengua francesa.

Estudios de aplicacion á la Agricultura y á la Industria.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Marcelino Goya y Lopez. . .	Agricultura Teórico-práctica.
Dr. D. Ignacio Fernandez Aujá (encargado).	Topografía.
D..	Mecánica industrial.
D.	Química aplicada á las artes.
D. Pablo Vera (sustituto). . .	Dibujo lineal, de adorno y topográfico.

INSTITUTO PROVINCIAL DE GUIPÚZCOA
(VERGARA.)

Director.

D. Telesforo Monzon.

Vice-Director.

Lic. D. Domingo Ansoátegui y Altune.

Secretario.

D. Juan Nepomuceno Fernandez.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Juan Nepomuceno Fernandez.	Gramática latina y castellana (1.^{er} curso).
Lic. D. Domingo Ansoátegui y Altune.	Doctrina cristiana é Historia sagrada.
D. Eduardo Martin Peña (encargado).	Principios y ejercicios de Aritmética.
D. Juan Machiandiarena y Echeverría.	Gramática latina y castellana (2.° curso).
D. Miguel Erausquin (encargado)..	Nociones de Geografía descriptiva.
D. Eduardo Martin Peña (idem).	Principios y ejercicios de Geometría.
D. Aquilino Fuentes Martin.. .	Rudimentos de lengua griega.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Miguel Erausquin (encargado).	Nociones de Historia general y particular de España.
D. José María Viana y Madrona. .	Aritmética y Algebra hasta las ecuaciones de 2.° grado inclusive.
D. Felipe Ciorraga y Tomasa. .	Elementos de Retórica y Poética.
D. Aquilino Fuentes Martin. . .	Ejercicios de traduccion de lengua griega.
D. Carlos Uriarte y Furira. . .	Elementos de Geometría y Trigonometría rectilínea.
D. Aquilino Fuentes Martin (encargado).	Psicología, Lógica y Filosofía moral.
D. Amalio Rivero Maté (idem). .	Elementos de Física y Química. Nociones de Historia natural.
D. Miguel Erausquin.	Lengua francesa.

Estudios de aplicacion al Comercio.

D. Luis Catalan y Cortés. . . .	Aritmética mercantil y Teneduría de libros. Práctica de contabilidad, correspondencia y operaciones mercantiles.
D. Eduardo Martin Peña (encargado).	Economía política y sus agregados. Geografía y Estadística comercial.
D. Eduardo Martin Peña. . .	Lengua inglesa (1.er curso). Lengua inglesa (2.° curso).
D. Julian Sarasola.	Dibujo lineal, de adorno y de figura.

Estudios preparatorios para el ingreso en las carreras facultativas del Estado.

PRIMER CURSO.

D. José María Viana (encargado)	Aritmética y Algebra.
D. Ruperto Carlos de Viguri (id.)	Geografía descriptiva.
D. Miguel Erausquin (id.). .	Lengua francesa.
D. Julian Sarasola (id.). . . .	Dibujo natural y paisaje.

Catedráticos.	**Asignaturas.**
	SEGUNDO CURSO.
D. Cárlos Uriarte y Furira (encargado)	Geometría, Trigonometría y Topografía.
D. José María Viana (id.)	Repaso de Aritmética y Algebra.
D. Ruperto Cárlos de Viguri (id).	Historia general y particular de España.
D. Julian Sarasola (id).	Dibujo lineal, de adorno y de figura.
	TERCER CURSO.
D. Cárlos Uriarte y Furira (encargado).	Álgebra superior y Geometría analítica. Repaso de Geometría, Trigonometría y Topografía.
D. Amalio Rivero Maté (id.)	Historia natural.
D. Julian Sarasola (id.)	Dibujo de adorno y topográfico.

INSTITUTO DE PALENCIA.

Director.

Dr. D. Inocencio Dominguez Lombraña.

Vice-Director.

Dr. D. Mauricio Perez San Millan.

Secretario.

Dr. D. Saturnino Perez Pascual.

Catedráticos.	**Asignaturas.**
D. Manuel Cabranes	Gramática latina y castellana (1.er curso).
D. Valentin Asenjo Guerra (encargado)	Doctrina cristiana é Historia sagrada.
Dr. D. Isidoro Inojal Sanz.	Principios y ejercicios de Aritmética.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Toribio Caballero Merino.. .	Gramática latina y Castellana. (2.° curso).
Lic. D. Vicente Castañeda Nogués.	Nociones de Geografía descriptiva.
D. Vicente Andrés y Andrés.. .	Principios y ejercicios de Geometría.
Lic. D. Lázaro Alonso Montero. .	Rudimentos de lengua griega.
Lic. D. Vicente Castañeda Nogués. . . •	Nociones de Historia general y particular de España.
Dr. D. Isidoro Inojal Sanz. . .	Aritmética y Algebra hasta las ecuaciones de 2.° grado inclusive.
D. Juan Silverio Sanchez.. . .	Elementos de Retórica y Poética.
Lic. D. Lázaro Alonso Montero. .	Ejercicios de traduccion de lengua griega.
D. Vicente Andrés y Andrés.. .	Elementos de Geometría y Trigonometría rectilínea.
Dr. D. Inocencio Dominguez. .	Psicología, Lógica y Filosofía moral.
Dr. D. Saturnino Perez Pascual..	Elementos de Física y Química.
Dr. D. Mauricio Perez San Millan.	Nociones de Historia natural.
D. José Espina Redorad. . . .	Lengua francesa.
D. Justo María de Velasco (encargado..	Dibujo.

INSTITUTO DE SANTANDER.

Director.

D. Francisco Carral de Camino.

Vice-Director.

D. Marcelino Menendez.

Secretario.

D. Francisco María Ganuza.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Bernabé Sainz y Vallejo. . .	Gramática Latina y Castellana. (1.er curso).

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Facundo Colina Quintana (encargado).	Doctrina cristiana é Historia sagrada.
D. Eusebio Sanz y Osés. . . .	Principios y ejercicios de Aritmética.
D. Francisco María Ganuza. . .	Gramática latina y castellana (2.° curso.)
D. Eduardo Bustillo (sustituto).	Nociones de Geografía descriptiva.
D. Marcelino Menendez. . . .	Principios y ejercicios de Geometría.
D. Primo Olivares Yagüe. . . .	Rudimentos de lengua Griega.
D. Eduardo Bustillo (sustituto).	Nociones de Historia general y particular de España.
D. Eusebio Sanz y Osés. . . .	Aritmética y Algebra hasta las ecuaciones de 2.° grado inclusive.
D. Santiago Córdova y Hoz. . .	Elementos de Retórica y Poética.
D. Primo Olivares Yagüe. . .	Ejercicios de traduccion de lengua griega.
D. Marcelino Menendez. . . .	Elementos de Geometría y Trigonometría rectilínea.
D. Agustin Gutierrez Diez. . .	Psicología, Lógica y Filosofía moral.
D. Máximo Fuertes Acevedo (en comision).	Elementos de Física y Química.
D. Julian Hernandez y Rodriguez.	Nociones de Historia natural.
D. Francisco Carral de Camino..	Lengua francesa.

Estudios de aplicacion al comercio.

D. Eusebio Sanz y Osés (encargado).	Aritmética mercantil y teneduría de libros.
Dr. D. Antonio Perez Pastor. .	Geografía y Estadística comercial.
D. Juan Manuel de Mazarrasa (en comision).	Economía política y legislacion mercantil é industrial.
D. Eusebio Sanz y Osés (encargado).	Práctica de contabilidad, correspondencia, etc.
D. Santiago Trainor.	Lengua inglesa (1.er curso). Lengua inglesa (2.° curso).
D. Esteban Aparicio.	Dibujo lineal, de adorno y de figura.

INSTITUTO PROVINCIAL DE VIZCAYA

(BILBAO.)

Director.

D.

Vice-Director.

D. Manuel de Naverán.

Secretario.

Dr D. Juan Cancio Mena.

Catedráticos.	Asignaturas
D. Santos Barron.	Gramática latina y castellana (1.er curso).
Dr. D. Felix Ascuénaga. . . .	Doctrina cristiana é Historia sagrada.
Lic. D. Mariano Ascuénaga. . .	Principios y ejercicios de Aritmética.
D. Alejo Tresario.	Gramática latina y castellana (2.° curso)
Dr. D. Sergio Moya.	Nociones de Geografía descriptiva.
D. José de Naverán..	Principios y ejercicios de Geometría.
Lic. D. Pascual Capdevila. . .	Rudimentos de lengua griega.
Dr. D. Sergio Moya.	Nociones de Historia general y particular de España.
Lic. D. Mariano Ascuénaga. .	Aritmética y Algebra hasta las ecuaciones de 2.° grado inclusive.
D. Francisco Antonio Calero. .	Elementos de Retórica y Poética.
Lic. D. Pascual Capdevila. . .	Ejercicios de traduccion de lengua griega.
D. José de Naverán.	Elementos de Geometría y Trigonometría rectilínea.
Dr. D. Felix Ascuénaga (encargado.).	Psicología, Lógica y Filosofía moral.
D. Manuel de Naverán.. . . .	Elementos de Física y Química.
D. Fernando Mieg..	Nociones de Historia natural.
D. Juan Venancio de Ureta. .	Lengua francesa.

Estudios de aplicacion al comercio.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Gavino Epalza y Arzá. . .	Aritmética mercantil y teneduría de libros.
Dr. D. Juan Cancio Mena. . . .	Geografía y Estadística comercial.
D. Clemente Vidaurre y Orueta (sustituto).	Práctica de contabilidad, correspondencia y operaciones mercantiles.
Dr. D. Juan Cancio Mena. . .	Economía política y legislacion mercantil é industrial.
D. Francisco de Acha (interino).	Lengua inglesa (1.er curso). Lengua inglesa (2.° curso).
D. Cosme Duñaveitia (encargado)	Dibujo lineal, de adorno y de figura.
D. Silverio Arocena (idem). . .	Dibujo modelado y vaciado de adornos.

ENSEÑANZAS SUPERIORES.

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.

NOTARIADO.

Catedráticos.	Asignaturas.
Dr. D. Venancio Aulestiarte (encargado).	Nociones de Derecho civil, mercantil y penal de España.
Dr. D. José Muro.	Teoría y práctica de la redaccion de instrumentos públicos y actuaciones judiciales.

ENSEÑANZAS PROFESIONALES.

ESCUELA DE BELLAS ARTES DE VALLADOLID.

Director.

Lic. D. José Fernandez Sierra.

Secretario.

Lic. D. Pedro Gonzalez Moral.

Enseñanzas de Maestros de Obras, Aparejadores y Agrimensores.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Antonio Iturralde.	Topografía y delineacion.
D. Segundo de Rezola.	Geometría descriptiva.
Lic. D. José Fernandez Sierra. .	Mecánica y construccion.
D. Gerónimo Ortiz de Urbina. .	Composicion y parte legal.

Ayudante de dichas asignaturas.

D. Matías Rodriguez Hidalgo.

Pintura y Escultura.

D. Agapito Lopez San Roman. .	Dibujo del antiguo y del natural.
D. Nicolás Fernandez de la Oliva.	Escultura.
D. Vicente Caballero.	Modelado y vaciado de adornos.

Ayudante de Dibujo y Pintura.

D. Pablo Santos Berasátegui.

Ayudante de estudios superiores.

D. Blas Gonzalez García Valladolid.

ESCUELA DE NÁUTICA DE SANTANDER.

PRIMER AÑO.

D. Marcelino Menendez (encargado).	Aritmética y Álgebra.
D. Juan Muñíz (id.).	Elementos de Geografía.
D. Esteban Aparicio (id.). . .	Dibujo lineal.

SEGUNDO AÑO.

D. Juan Muñíz (encargado). . .	Geometría y Trigonometría. Ampliacion de la Geografía.
D. Lorenzo Martinez Viademonte.	Dibujo topográfico.

Catedráticos.	Asignaturas.

TERCER AÑO.

D. Lorenzo Martinez Viademonte.	Cosmografía, Pilotage y maniobras. Dibujo hidrográfico.
D. Maximo Fuertes Acevedo (encargado).	Elementos de Física.

ESCUELA DE NÁUTICA DE SAN SEBASTIAN.

Director.

D. Esteban Gomendio.

Secretario.

D. Emeterio Trelles de Vigo.

PRIMER AÑO.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Esteban Gomendio.. . . .	Aritmética y Álgebra.
D. Angel Rosanes.	Geografía.
D. Emeterio Trelles de Vigo. .	Dibujo lineal.

SEGUNDO AÑO.

D. Esteban Gomendio. . . .	Geometría y Trigonometría.
D. Angel Rosanes..	Física.
D. Emeterio Trelles de Vigo. .	Dibujo topográfico.

TERCER AÑO.

D. Emeterio Trelles de Vigo.. .	Cosmografía, Pilotage y maniobras. Dibujo hidrográfico.

Estudios de aplicacion al Comercio de San Sebastian.

Director.

D. Esteban Gomendio.

Secretario.

D. Emeterio Trelles de Vigo.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Esteban Gomendio.	Aritmética y Algebra.
D. Angel Rosanes (encargado)..	Elementos de Geografía.
D.	Lengua francesa.
D. Angel Rosanes (id.). . . .	Geografía y estadística comercial
D..	Aritmética mercantil y Teneduría de libros.
D. Juan José Ormazabal (id.). .	Lengua inglesa.

ESCUELA DE NÁUTICA DE BILBAO.

Director interino.

D. José Benito Goldaracena.

Secretario.

D. Luciano Navarro é Izquierdo.

PRIMER AÑO.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Luciano Navarro é Izquierdo.	Aritmética y Algebra.
D. Manuel Naverán (encargado).	Geografía.
D. José Benito Goldaracena. .	Dibujo lineal.

SEGUNDO AÑO.

D. Luciano Navarro é Izquierdo.	Geometría y Trigonometría.
D. Manuel Naverán (encargado).	Geografía.
D. José Benito Goldaracena.. .	Dibujo geográfico.

Catedráticos.	Asignaturas.
TERCER AÑO.	
D. Manuel Naverán (encargado).	Física y Química.
D. José Benito Goldaracena.	Cosmografía, Pilotaje y maniobras. Dibujo hidrográfico.

ESCUELA ESPECIAL DE AGRICULTURA DE OÑATE.

Director.

D.

Secretario.

D. Juan Antonio Conde.

PRIMER AÑO.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Ignacio Bereciartúa.	Aritmética y Álgebra hasta las ecuaciones de 2.° grado inclusive.
D. Antonio Alvarez y Aranda (interino).	Nociones de Botánica.
D. Juan Antonio Conde.	Dibujo lineal y topográfico.

SEGUNDO AÑO.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Ignacio Bereciartúa.	Geometría elemental y descriptiva y Trigonometría rectilínea.
D. Antonio Alvarez y Aranda (interino).	Nociones de Geología, de Zoología y de Meteorología aplicada á la Agricultura.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Juan Antonio Conde. . . .	Dibujo lineal y levantamiento de planos.

TERCER AÑO.

D. Francisco Arranz (interino).	Agricultura teórico-práctica.

ESCUELAS NORMALES DEL DISTRITO.

VALLADOLID.

Director.

D. José María Lacort.

Secretario.

D. Tomás Nieto Imáz.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. José María Lacort.	Principios de educacion y métodos de enseñanza. Pedagogía, nociones de Agricultura, conocimientos comunes de Ciencias físicas. Nociones de Industria y Comercio.
2.° Maestro. D. Tomás Nieto Imáz.	1.°, 2.° y 3.er curso de la lengua castellana, con ejercicios de análisis, composicion y Ortografía, elementos de Geografía y nociones de Historia de España. Elementos de Geografía é Historia.
3.er Maestro. D. Juan Belver. .	Aritmética, nociones de Geometría, Dibujo lineal y Agrimensura, complemento de Aritmética y nociones de Algebra.

Catedráticos.	Asignaturas.
Lic. D. Simon Benito Luengo.	1.° y 2.° curso de Doctrina cristiana y nociones de Historia sagrada, Doctrina cristiana esplicada é Historia sagrada.
Regente. D. Calisto Pascual Barreda.	1.°, 2.° y 3.er curso de la práctica de la lectura y de la escritura.

Maestro Auxiliar.

D. Vicente Clavo y Amo.

ESCUELA NORMAL DE BÚRGOS.

Director.

D. Bernardino Velasco.

Secretario.

D.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Bernardino Velasco.	Principios de educacion y métodos de enseñanza. Pedagogía. Nociones de Geometría, Dibujo lineal y Agrimensura. Conocimientos comunes de ciencias físicas y naturales.
2.° Maestro. D. Lorenzo Perez Alonso.	Lengua castellana con ejercicios de análisis, composicion y Ortografía. Elementos de Geografía y nociones de Historia de España. Elementos de Geografía é Historia.
3.er Maestro. D. Cásto Diaz de Rábago.	Aritmética. Complemento de Aritmetica y nociones de Álgebra. Nociones de Agricultura. Nociones de industria y comercio Práctica de Agricultura.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Pablo Gonzalez Ordoñez. . .	Doctrina cristiana y nociones de Historia sagrada. Doctrina cristiana esplicada é Historia sagrada.

Escuela práctica.

Regente. D. Antonio Gonzalez de la Fuente.	Teoria y práctica de la lectura y de la escritura.

ESCUELA NORMAL DE PALENCIA.

Director.

D. Antonio Mancebo Sanchez.

Secretario.

D. Hermenegildo de Rueda.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Antonio Mancebo Sanchez. .	Elementos de Geografía y nociones de Historia de España. Nociones de Agricultura. Principios de educacion y métodos de enseñanza. Práctica de la Agricultura. Pedagogía.
2.° Maestro. D. Francisco Pasant.	Aritmética. Nociones de Geometría, Dibujo lineal y Agrimensura, elementos de Geometría. Nociones de Industria y Comercio.
3.er Maestro. D. Hermenegildo de Rueda.	Lengua castellana con ejercicios de análisis, composicion y ortografía, 1.° y 2.° curso. Complemento de la Aritmética y nociones de Algebra. Conocimientos comunes de ciencias físicas y naturales.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Valentin Asenjo y Guerra.. .	Doctrina cristiana y nociones de Historia sagrada, 1.° y 2.° curso. Doctrina cristiana esplicada é Historia sagrada.

Escuela práctica.

Regente. Don Felipe Prieto y Aguado.	Teoría y práctica de la lectara y de la escritura, 1.° y 2.° curso.

Auxiliar.

D. José Saldaña.

ESCUELA NORMAL DE SANTANDER.

Director.

D. Valentin Pintado.

Secretario.

D.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Valentin Pintado.	Ortología, Caligrafía, Gramática, Pedagogía, métodos de enseñanza y composicion.
2.° Maestro. D. Agustin Trifon Pintado.	Aritmética, Geografía, Historia, Geometría, Dibujo lineal y Agrimensura.
D. Facundo Colina Quintana. .	Doctrina cristiana, Historia sagrada y Religion y Moral.

Escuela práctica.

Regente. D. José María Rosi.. .	Teoría y práctica de la lectura y de la escritura.

Maestro auxiliar.

D. José de Herrera.

ESCUELA NORMAL DE VITORIA.

Director.

D. Benigno Lacunza y Perdiguero.

Secretario.

D.

Catedráticos.	Asignaturas.
D. Benigno Lacunza y Perdiguero.	Pedagogía y Gramática.
2.° Maestro D. Victoriano Palacios..	Ciencias naturales, Geografía, Agricultura, Industria y Comercio.
3.er Maestro. D. Jorge Diez Ruiz.	Aritmética, Geometría y Algebra.
D. Hermenegildo del Rio. . .	Doctrina cristiana, Historia sagrada y Religion y Moral.

Escuela práctica.

Regente.

D. Félix Alegría.

Auxiliar.

D. Ceferino Gonzalez de Mendoza.

DOCTORES GRADUADOS EN ESTA UNIVERSIDAD

É INCORPORADOS EN ELLA.

Sr. D. Lázaro Alonso Pinto.
Excmo. é Ilmo. Sr. D. Pablo Govantes.
Sr. D. Pelayo Cabeza de Vaca.
Sr. D. Joaquin Federico de Rivera.
Excmo. é Ilmo. Sr. D. Lorenzo Arrazola.
Sr. D. Higinio Melero.
Sr. D. Blas Pardo y Moneo.
Emmo. Sr. D. Luis de la Lastra y Cuesta.
Sr. D. Manuel Paez Jaramillo.
Excmo. é Ilmo. Sr. D. Gerónimo Fernandez.
Sr. D. Eusebio Martinez.
Sr. D. Miguel Wenceslao Negueruela.
Sr. D. Victor Laza Barrasa.
Excmo. é Ilmo. Sr. D. Cláudio Moyano y Samaniego.
Sr. D. Fidel Garrido.
Sr. D. Segundo Rufino Valcarce.
Sr. D. José Hernando.
Sr. D. Anselmo Merino.
Sr. D. Mariano Lino de Reinoso.
Sr. D. Celestino Gonzalez Santos.
Sr. D. Ignacio Ibarra.
Sr. D. Baltasar Sanchez.
Sr. D. José María Párriga.
Sr. D. Victoriano Diez Martin.
Sr. D. Manuel Gusano.
Sr. D. Manuel Santos Martin.
Sr. D. Agapito Silva.
Sr. D. Sérgio Moya.
Sr. D. José Magáz Jaime.

Sr. D. José Mela Moyano.
Sr. D. Eugenio García Ruiz.
Sr. D. Félix Aldea y Camero.
Sr. D. Venancio Moreno.
Sr. D. Matías Sangrador.
Sr. D. Francisco Javier Ceinos.
Sr. D. Epifanio Sanchez Ocaña.
Sr. D. Ramon Moreno.
Sr. D. Juan Manuel Prieto.
Sr. D. Vicente Lobo.
Sr. D. Manuel Rico Sinobas.
Sr. D. Bonifacio Cámer Gonzalez.
Sr. D. Saturnino Perez Pascual.
Sr. D. Miguel Zorrilla.
Sr. D. Feliciano Sanz Pasalodos.
Sr. D. Simon Martin Sanz.
Sr. D. Antonio Perez Pastor.
Sr. D. Lorenzo Gomez Escribano.
Sr. D. Ricardo Diaz de Rueda.
Sr. D. Juan Magaz Jaime.
Sr. D. Manuel Agustin Arias.
Sr. D. Juan Semprun.
Sr. D. Fernando Cabeza de Vaca.
Sr. D. Mariano Miguel Gomez.
Sr. D. Tomás de la Fuente Pinillos.
Sr. D. Isidoro Inojal Sanz.
Sr. D. Juan Hernando Miguel.
Sr. D. Angel de la Riva Espiga.
Sr. D. Bernardino Losañez Vacas.
Sr. D. Juan Muro.
Sr. D. José Güel y Renté.
Sr. D. Juan Francisco Pedraz.
Sr. D. Domingo Sanchez Ocaña.
Sr. D. Antonio Lopez Quiroga.
Sr. D. Isidoro Ternero Garrido.

Sr. D. Francisco Cabero Villorejo.
Sr. D. Teodoro Moreno.
Sr. D. Apolinar Serrano.
Sr. D. Demetrio Gutierrez Cañas.
Sr. D. Félix Lopez S. Martin.
Sr. D. Eusebio Alonso Pesquera.
Sr. D. Manuel Rodriguez de Campomanes.
Sr. D. Francisco Lopez Montenegro y Tejada.
Sr. D. Luis Rodriguez Vicent.
Sr. D. Gregorio Martinez Gomez.
Sr. D. José Flaquer y Fraise.
Sr. D. Francisco Lopez Gomez.
Sr. D Emilio Lorenzo Sarmiento.
Sr. D. Ecequiel Gonzalez y Reguera.
Sr. D. Eusebio María Chapado.
Sr. D. Franeiseo de Paula Garrido.
Sr. D. José Muro Lopez Salgado.
Sr. D. José Nava Remirez.
Sr. D. Deogracias Fernandez y Perez.
Sr. D. José Salvador Ruiz.